

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества

**Приобщение детей старшего дошкольного возраста
к ценностям Православия при подготовке и проведении
праздников в Воскресной школе**

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой С.А.Новоселов

дата

подпись

Исполнитель:
Казакова Анастасия Юрьевна,
обучающаяся ДНВ-1701z
группы

подпись

Научный руководитель:
Куприна Надежда Григорьевна
д.п.н., профессор

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К ЦЕННОСТЯМ ПРАВОСЛАВИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ ПРАЗДНИКОВ В ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЕ.	12
1.1. Приобщение детей к ценностям Православия как педагогическая проблема.....	12
1.2. Воспитательный потенциал Воскресной школы в приобщении детей старшего дошкольного возраста к ценностям Православия.....	17
1.3. Теоретическое обоснование организационно-педагогических условий приобщения детей старшего дошкольного возраста к ценностям Православия при подготовке и проведении праздников в Воскресной школе.....	22
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ К ЦЕННОСТЯМ ПРАВОСЛАВИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ ПРАЗДНИКОВ В ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЕ.....	28
2.1. Диагностическое исследование исходного уровня приобщения старших дошкольников к ценностям Православия.....	28
2.2. Содержание работы по приобщению детей к ценностям Православия при подготовке и проведении праздников в Воскресной школе.....	56
2.3. Итогово-результативный этап опытно-поисковой работы по приобщению детей старшего дошкольного возраста к ценностям Православия.....	70
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	99
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	104
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	111

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы приобщения детей к ценностям Православия обусловлена сегодняшним состоянием современного общества. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ пришёл на смену Закону РСФСР от 25 октября 1990 г. «О свободе вероисповеданий». Уже к 1993 г. появились проекты поправок к Закону «О свободе вероисповеданий». Среди его недостатков, вызывавших наиболее многочисленные претензии, в основном со стороны представителей органов власти и традиционных для России конфессий, были: отсутствие чётко сформулированных признаков для установления религиозного характера объединения; необеспеченность контроля над соблюдением законодательства (особенно после того, как в 1993 г. прекратили существовать Советы народных депутатов). Согласно данному закону «в Российской Федерации гарантируются свобода совести и свобода вероисповедания, в том числе право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, совершать богослужения, другие религиозные обряды и церемонии, осуществлять обучение религии и религиозное воспитание, свободно выбирать и менять, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними, в том числе, создавая религиозные объединения» [59]. Настоящий Закон считает Российскую Федерацию светским государством и подчёркивает особую роль Православия в истории России, в становлении и развитии её духовности и культуры.

Дошкольный возраст является важным этапом в становлении ценностных основ личности. Это время, когда формируется осознанное восприятие окружающего мира. Исследованиями проблемы приобщения к Православным ценностям в дошкольном возрасте занимались такие авторы, как Б.Г. Ананьев, О. С. Богданова, Р.С. Буре, В.Н. Быковская, А.М. Виноградова, А.В. Гилева, А.Я. Данилюк, К.Я. Кожурин, Л.П. Князева,

В.С. Колесникова, О.А. Кулолаева, А.Н. Леонтьев, Н.А. Ветлугина, Л.Ф. Островская, С.В. Погодина, О.А. Казаков, А.В. Соколов, Е.В. Тростникова, Н.П. Шитякова, Е.В. Щеголева.

Особые возможности в приобщении детей к ценностям Православия открываются в условиях Воскресной школы. «Положение о деятельности Воскресных школ» утверждено Священным Синодом Русской Православной Церкви для использования в епархиях, находящихся на территории Российской Федерации, с учётом реальных возможностей на местах. В нём говорится: «Задачами дошкольной ступени являются православное воспитание и развитие детей, осуществляемые через приобщение к богослужебной жизни Церкви, игровую, творческую и развивающую деятельность, а также через взаимное общение» [44]. Открытие Воскресных школ необходимо для формирования ценностей Православия у различных возрастных групп людей.

Огромным потенциалом в приобщении детей к ценностям Православия обладают праздники. Праздники преобразуют повседневную жизнь ребенка, несут радость общения, приобщают его к духовно-нравственным ценностям через эмоциональное переживание значимых для жизни общества событий. Большим воспитательным потенциалом обладает не только само присутствие ребенка на празднике, но и подготовка к этому событию, в процессе которой происходит освоение ценностно значимой информации, погружение в нее. Основу православных праздничных ритуалов составляет деятельностный, художественно-образный способ восприятия евангельских сюжетов, что близко пониманию ребенка, способу его освоения ценностей окружающего мира. Православные праздники подразумевают совместное участие детей и взрослых, что также обладает большим воспитательным потенциалом.

В то же время на сегодняшний день ощущается недостаточность методических разработок, связанных с реализацией воспитательного потенциала православного праздника.

Таким образом, анализ данной проблемы выявил следующие **противоречия**:

– на социально-педагогическом уровне – между наличием социального заказа на приобщение детей к ценностям Православия и недостаточной готовностью Воскресных школ к реализации этого процесса применительно к периоду дошкольного детства;

– на научно-педагогическом уровне – между признанием значимости деятельностного и полихудожественного подходов к освоению детьми нравственных ценностей и недостаточной теоретической обоснованностью применением данных подходов в процессе приобщения дошкольников к ценностям Православия;

– на научно-методическом уровне – востребованностью потенциала праздников в приобщении детей к ценностям Православия и отсутствием методических разработок по организации, определению содержания этого процесса в практике дошкольного образования.

Из противоречий вытекает **проблема исследования**, состоящая в определении эффективных подходов к приобщению детей к ценностям Православия в условиях образовательного процесса Воскресной школы.

На основании актуальности, выявленных противоречий и обозначенной проблемы определена **тема** диссертационного исследования: «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям Православия при подготовке и проведении праздников в Воскресной школе».

Объект исследования – воспитательно-образовательный процесс Воскресной школы.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к ценностям Православия в процессе подготовки и проведения праздников в Воскресной школе.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и проверить в опытно-поисковой работе организационно-педагогические условия

приобщения старших дошкольников к ценностям Православия в процессе подготовки и проведения праздников в Воскресной школе.

В основу нашего исследования положена **гипотеза**, согласно которой приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям Православия будет эффективным при следующих организационно-педагогических условиях:

- будут применены деятельностный и полихудожественный подходы в подготовке и проведении православных праздников, которые позволят детям проявлять эмоциональную отзывчивость, эмпатию, соучастие к образам и сюжетам Евангелия в художественно-творческой деятельности;

- будет разработана и реализована программа приобщения детей к ценностям Православия в процессе подготовки и проведения праздников в воскресной школе, предполагающая вовлечение детей в совместную с родителями и педагогами художественно-творческую деятельность и освоение детьми моделей нравственного поведения в художественном переживании образов и сюжетов Евангелия.

В соответствии с целью и гипотезой намечены **задачи исследования**:

1. На основе анализа философской, культурологической, педагогической литературы раскрыть содержание процесса приобщения детей старшего дошкольного возраста к ценностям Православия.

2. Раскрыть воспитательный потенциал Воскресной школы в приобщении детей старшего дошкольного возраста к ценностям Православия.

3. Теоретически обосновать организационно-педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к ценностям Православия при подготовке и проведении праздников в Воскресной школе.

4. Реализовать на практике организационно-педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к ценностям Православия при подготовке и проведении праздников в Воскресной школе, в опытно-поисковой работе доказать их эффективность.

Теоретико-методологической основой работы явились:

- идеи русской философской и педагогической мысли прошлого о развитии нравственной сферы личности (философские труды Н.А. Бердяева, В.С. Соловьева, П.А. Флоренского, педагогические системы Л.Н. Толстого, П.Ф. Лесгафта, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского);
- теоретические подходы к духовно-нравственному воспитанию детей в работах таких исследователей, как Б.Г. Ананьев, Л.М. Архангельский, Р.С. Буре, В.Н. Быковская, О.С. Богданова, А.Я. Данилюк, А.М. Коджаспирова, Т.А. Куликова, О.А. Кулолаева, М.Д. Маханева, В.А. Тишков.
- положения педагогики и психологии о роли эмоционального фактора и значимости художественного переживания в нравственном становлении личности в период детства (Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, В.С. Мухина, Г.А. Урунтаева, Д.Б. Эльконин);
- исследования деятельностного подхода в аспекте целостного развития личности ребенка (А.Г. Асмолов, В.С. Безрукова, И.В. Максимова, С.В. Менькова, Т.С. Комарова, Н.Н. Поддъяков, Р.М. Чумичева, Н.П. Шишляникова);
- положения полихудожественного подхода (Е.П. Кабкова, Л.Г. Савенкова, Н.Г. Тагильцева, Ю.У. Фохт-Бабушкин, Б.П. Юсов) к развитию личности;
- идеи о воспитательном значении художественно-творческой деятельности (А.В. Бакушинский, Д.Б. Богоявленская, А.А. Мелик-Пашаев, Б.Н. Неменский и др.).

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач был использован комплекс **методов исследования**:

- теоретических – изучение и анализ философской, психолого-педагогической, культурологической литературы;

– экспериментальных – опытно-поисковая работа, включенное наблюдение, беседа, анализ художественно-практической деятельности, обобщение, систематизация и описание полученных данных.

База исследования: Воскресная школа при Местной Православной Религиозной Организации Приход в Честь Иконы Божией Матери «Порт-Артурская» города Екатеринбурга.

Этапы исследования:

Первый этап исследования заключался в выборе темы и ее формулировке, обосновании центральных идей, цели и конкретных задач исследовательской работы. Были изучены теоретические основы проблемы эколого-эстетического воспитания, сделан анализ психолого-педагогической, философской и культурологической литературы по проблеме исследования, в результате чего определена его методологическая и теоретическая база.

На *втором этапе* исследования уточнена тема, выдвинута гипотеза, определены задачи. Обоснованы методы и приемы организации процесса подготовки и проведения праздников с учетом обогащения духовно-нравственных детей в опоре на ценности православия, разработана программа приобщения детей старшего дошкольного возраста к ценностям Православия в процессе подготовки и проведения праздников в Воскресной школе на основе деятельностного и полихудожественного подходов. Определены и обоснованы критерии, характеристики уровней приобщения детей к ценностям православия. Проведена опытно-поисковая работа.

Третий этап исследования состоял в анализе полученных результатов, систематизации материала, уточнении теоретических положений, формулировании выводов, оформлении диссертационной работы.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обусловлены исходными методологическими позициями, использованием достижений психолого-педагогической науки, комплексным применением методов теоретического и эмпирического исследования, соответствием логики исследования его цели, задачам и предмету, проведенной опытно-

поисковой работой, успешным внедрением полученных результатов в практику педагогической деятельности.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1) обоснованы деятельностный и полихудожественный подходы в приобщении детей к ценностям православия, обеспечивающие деятельностное проявление детьми эмоциональной отзывчивости, эмпатии, соучастия образам и сюжетам Евангелия, практическое освоение моделей ценностного поведения в совместной с родителями и педагогами художественно-творческой деятельности;

2) разработана и апробирована программа приобщения детей к ценностям православия в процессе подготовки и проведения праздников в воскресной школе, которая включает тематику, алгоритм воспитательного процесса, описание методов и приемов, инструментарий для педагогического мониторинга.

Теоретическая значимость исследования:

– уточнено содержание педагогического процесса приобщения детей к православным ценностям, выделены его основные характеристики с учетом личности старшего дошкольника: представления о доброте, сочувствии, отзывчивости, доброжелательном отношении к окружающим, уважении и послушании родителям, заботе о близких, трудолюбию, уважении к труду старших и сверстников, вежливости, правдивости, скромности.

– определены и обоснованы организационно-педагогические условия, обеспечивающие приобщение детей к православным ценностям: построение воспитательного процесса на основе деятельностного и полихудожественного подходов, которые обеспечивают освоение образов и сюжетов Евангелия через переживание художественных образов, их воспроизведения и закрепление в совместной с взрослыми художественно-творческой деятельности; разработка программы, дающей представление о сути и структуре приобщения к православным ценностям детей старшего

дошкольного возраста при подготовке и проведении праздников в Воскресной школе.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

1) внедрена в практику Воскресной школы программа приобщения к православным ценностям детей старшего дошкольного возраста при подготовке и проведении праздников, реализующая обновленный подход в понимании возможностей освоения детьми моделей ценностного поведения в совместной с родителями и педагогами художественно-творческой деятельности;

2) выводы, сформулированные по результатам исследования, могут быть применены в дошкольных образовательных организациях различного типа.

Апробация и внедрение результатов исследования проводились путем публикаций, выступлений с докладами по исследуемой теме и обсуждения материалов исследования в рамках научно-практических конференций. Основные теоретические положения и материалы исследования обсуждались на педагогических совещаниях и родительских собраниях Воскресной школы при Местной Православной Религиозной Организации Прихода в Честь Иконы Божией Матери «Порт-Артурская» города Екатеринбурга, а также на кафедре теории и методики воспитания культуры творчества ИПиПД ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

На защиту выносятся следующие положения:

1. Содержание процесса приобщения детей к ценностям православия применительно к старшему дошкольному возрасту рассматривается нами как целенаправленный процесс развития у детей представлений о доброте, сочувствии, отзывчивости, доброжелательном отношении к окружающим, уважении и послушании родителям, заботе о близких, трудолюбию, уважении к труду старших и сверстников, вежливости, правдивости, скромности, в развитии стремления к подражанию образцам нравственного поведения,

явленным в образах и сюжетах Евангелия, способностей к выражению собственной позиции в ситуациях ценностного выбора в художественно-творческой деятельности.

2. Определены и обоснованы организационно-педагогические условия, обеспечивающие приобщение детей к православным ценностям: построение воспитательного процесса на основе деятельностного и полихудожественного подходов, которые позволяют осваивать образы и сюжеты Евангелия через переживание художественных образов, их воспроизведение и закрепление в совместной с взрослыми художественно-творческой деятельности; разработка программы приобщения к православным ценностям детей старшего дошкольного возраста при подготовке и проведении праздников в воскресной школе.

3. В рамках программы приобщения детей к ценностям православия разработан алгоритм подготовки и проведения праздника, включающий этапы:

- предподготовительный. На данном этапе важно заинтересовать старших дошкольников предстоящим праздничным событием. Дети активно включаются в беседу о празднике, чем он знаменателен, основные его события и особенности празднования. Большая роль отводится воспитателю. Именно он должен заинтересовать детей на данном этапе;

- подготовительный. На данном этапе дети самостоятельно подыскивают материал для праздника, совместно с педагогами и родителями готовят сценарий, костюмы и декорации;

- репетиции и сам праздник. Здесь ребёнок проявляет себя творческой личностью, изучает и разыгрывает свою роль в театрализованной постановке, закрепляет полученные знания о ценностях Православия на практике. Ребёнок посещает храм в день праздника.

Структура магистерского исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К ЦЕННОСТЯМ ПРАВОСЛАВИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ ПРАЗДНИКОВ В ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Приобщение детей к ценностям Православия как педагогическая проблема

Проблема приобщения детей к ценностям Православной культуры в новых современных условиях приобретает всё большую актуальность. Это происходит потому, что духовность, нравственность и мораль в современном социуме теряют свою ценность, а в обществе царит жестокость, агрессия, негатив в отношениях между людьми. Сегодня дети теряют, к сожалению, ценность понятий о добре, справедливости, честности, совести, взаимопомощи. Также эти понятия у них часто искажаются. Так, ребёнок часто, сам того не понимая, поощряет неподобающее поведение своего друга или одноклассника.

Сегодня у понятия о «ценностях Православия» существует немало определений. Рассмотрим наиболее популярные из них. Л.П. Князева [20, с.19] под ценностями понимает то, что для человека ценно, действует ему во благо, делает его Человеком с большой буквы. Автор говорит, что православные ценности никогда не идут вразрез с национальными и культурными ценностями. Вот почему для ребёнка старшего дошкольного возраста важно осознать такие ценности, как Любовь, Семья, Родина, Добро. Благодаря этим личностным православным ценностям, каждый человек находит свой смысл жизни, расставляет приоритеты. Часто они зависят от тех нравственных правил и норм, которые поощряются в обществе.

Л.М. Архангельский [2, с. 103] описывает понятие «ценностные ориентации». Он называет их одним из факторов мотивации поведения личности, основой её личностного выбора и социальных поступков.

Приобретаемые духовно-нравственные ценности являются показателем воспитанности общества в настоящих условиях. Однако в обществе существуют и традиционные ценности, которые должны донести до детей родители своим поведением, общением и взаимодействием с окружающим социумом.

Так, А.В. Гилева, Е.В. Клокова [8] утверждают, что приобщать детей к ценностям Православия необходимо, начиная с дошкольного возраста. Под «приобщением детей к ценностям Православия» авторы понимают посещение Православного храма совместно с преподавателями и родителями, принятие таинств Крещения, Причащения, Исповеди, участие в Православных праздниках, чтение совместно с родителями и преподавателями православной литературы.

Так, по мнению Г.Н. Годиной [9, с. 89], приобщение ребёнка старшего дошкольного возраста к ценностям Православия следует начинать с изучения детской Библии. Кодекс нравственного поведения и ценностей Православия создавался на протяжении веков. Он формировался стихийно, методом проб и ошибок, анализа поведения человека в той или иной ситуации.

Так, нравственным кодексом является Библия, в которой описаны основные постулаты нравственного поведения человека, выражающиеся в заповедях, которые оставил нам Иисус Христос, который явился образцом высоконравственной личности:

– Я Господь, Бог твой, Который вывел тебя из земли Египетской, из дома рабства, да не будет у тебя других богов перед лицом моим.

– Не делай себе кумира и никакого изображения того, что на небе вверху, что на земле внизу, и что в воде ниже земли. Не поклоняйся им и не служи им; ибо Я Господь, Бог твой, Бог ревнитель, наказывающий детей за вину отцов до третьего и четвёртого рода, ненавидящих Меня, и творящий милость до тысячи родов любящим Меня и соблюдающим заповеди Мои.

– Не произноси имени Господа Бога твоего, напрасно; ибо Господь не оставит без наказания того, кто произносит имя Его напрасно.

– Помни день субботний, чтобы святить его. Шесть дней работай, и делай всякие дела твои; а день седьмой – суббота Господу, Богу твоему: не делай в оный никакого дела ни ты, ни сын твой, ни дочь твоя, ни раб твой, ни рабыня твоя, ни скот твой, ни пришелец, который в жилищах твоих. Ибо в шесть дней создал Господь небо и землю, море и всё, что в них; а в день седьмой почил. Посему благословил Господь день субботний и освятил его.

– Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлить дни твои на земле, которую Господь, Бог твой, даёт тебе.

– Не убивай.

– Не прелюбодействуй.

– Не кради.

– Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего.

– Не желай дома ближнего твоего; не желай жены ближнего твоего, ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ни осла его, ничего, что у ближнего твоего.

В. Гофман [10, с. 67] под ценностями Православия понимает те духовно-нравственные ориентиры, к которым должен стремиться каждый человек. Наиболее благоприятным возрастом для формирования этих ориентиров автор считает старший дошкольный возраст. Это происходит потому, что ребёнок старшего дошкольного возраста быстро и чутко воспринимает всё новое и яркое, у него активно развивается произвольность и словесно-логическое мышление. Это позволяет старшему дошкольнику быстро воспринимать информацию из окружающего мира, в частности, о ценностях Православия.

К.Я. Кожурин [12, с. 78] основными ценностями Православия считает доброту, сострадание, эмпатию, гуманизм, бережное отношение к природе и людям, стремление к прекрасному, развитые волевые качества. Как утверждает автор, православный человек умеет расставлять приоритеты, сдерживать свои негативные эмоции, находить выход из создавшейся критической ситуации, не нарушая взаимодействия с собеседником. Автор

приходит к выводу, что нравственность и духовное развитие общества легко определить по нашим детям. Они – зеркало развития нашего социума. Если взрослый теряет себя в обществе, ведёт аморальный и безнравственный образ жизни, то дети, а особенно дошкольники, будут впитывать весь негатив, исходящий от взрослых, а приобщение к ценностям Православия будет отсутствовать, общество начнёт деградировать.

А.А. Люблинская [27] утверждает, что сегодня даже детские мультфильмы наполнены часто негативным содержанием и отталкивающими героями. Отталкивает не только их внутренняя сущность и поступки, но и внешность.

А.В. Гилева, Е.В. Клокова [8] говорят, что те нравственные ценности, которые закладываются у ребёнка в дошкольном возрасте, действуют на него практически всю жизнь, а изменить эти установки бывает очень сложно. Так, если ребёнок старшего дошкольного возраста приучен жестоко обращаться с животными, то это он может делать и в более старшем возрасте, переносить свою агрессию на людей.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., подписанной председателем правительства РФ Дмитрием Медведевым, говорится, что Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, которые сложились в процессе общекультурного становления России. Основными духовно-нравственными ценностями, согласно данной Стратегии, Д.А. Медведев признаёт гуманность, праведность, достоинство, совесть, личное достоинство, вера в добрые идеалы, исполнение нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Приобщение детей к ценностям Православия проходит также в процессе посещения ими храма, воскресных служб, праздничных и архиерейских служб, литургий. В это время ребёнок научается правильно молиться, проявляет волевые усилия в то время, когда находится на службе.

Важно научить ребёнка находиться на службе от начала и до конца, поскольку так выражается его любовь к Богу.

Во время служб и чтения православной литературы старший дошкольник должен ознакомиться с основными таинствами для него, это Исповедь, Причастие, Крещение, Елеосвящения. Так, тайна Исповеди очень полезна для ребёнка. В процессе Исповеди Батюшка может объяснить старшему дошкольнику, почему так вести себя можно, а почему нельзя. Рассказав всё Священнику, ребёнок освобождается от груза проблемы и вскоре самостоятельно способен её решать. На службе ребёнок учится молиться тремя пальцами, понимая значение молитвы Отец, Сын и Святой Дух.

Отметим, что приобщать ребёнка к ценностям Православия можно на разных занятиях: музыке, когда изучаются православные песни для праздников, хореографии, где дети учатся танцевать православные танцы, занятиях по рисованию и технологии с изготовлением поделок и красивых открыток для православных праздников. Дети старшего дошкольного возраста с удовольствием участвуют в таких занятиях, у них мягко происходит приобщение к православным ценностям.

Таким образом, мы пришли к выводу, что сегодня жизненно важно приобщать детей именно старшего дошкольного возраста к главным ценностям Православной культуры: Добру, Взаимопониманию, Честности, Справедливости, Чувству собственного достоинства, Чувству Долга, Взаимопомощи, Любви и уважению к окружающим людям и миру, Бережному отношению к природе и животным, Гуманности. В приобщении старших дошкольников к Православию большую роль играет взрослый, в частности, педагог и родитель. Они являются первыми источниками информации о Православии, а также образцами поведения.

1.2. Воспитательный потенциал Воскресной школы в приобщении детей старшего дошкольного возраста к ценностям Православия

С целью понимания функционирования Воскресных школ сегодня, рассмотрим историю их развития в предыдущие времена.

В самом начале своего дореволюционного существования, Воскресные школы были открыты как учебные образовательные учреждения для взрослых и детей во внеурочное время.

А.Я. Данилюк [11, с. 7] описывает два основных типа воскресных школ: конфессиональные школы различных вероисповеданий для религиозно-нравственного воспитания (для христиан – это воскресные школы, для мусульман – пятничные, для иудеев – субботние) и общеобразовательные.

Так, первая Воскресная школа при Миланском соборе была основана в XVI году. Она являлась конфессиональной, а занятия там велись в виде бесед. Данная форма практиковалась практически до XVIII века.

Таким образом, в XVIII веке в конфессиональные Воскресные школы были введены общеобразовательные предметы, также начали учреждать светские Воскресные школы. В начале XX века общеобразовательные Воскресные школы были практически закрыты, оставались работать светские Воскресные школы.

Большая роль в становлении Воскресных школ принадлежит Н.И. Пирогову и профессору П.В. Павлову. Так, Н.И. Пирогов организовал студентов Киевского университета имени Святого князя Владимира для проведения по воскресным дням занятий с народом (для преподавания Закона Божия приглашались священники).

Автор говорил об эффективности существования таких школ по воскресным дням. Он считал, что они отличаются методами и приёмами преподавания, а также отношением педагогов к воспитанникам. Он указывал на то, что в светских Воскресных школах учение было больше обучающим,

чем воспитывающим. Терялся сам элемент духовности как необходимый в воспитании детей. Большое внимание в Воскресных школах, которые работали по воскресеньям, уделялось личностно-ориентированному подходу, учёту индивидуальных психолого-педагогических особенностей каждого воспитанника, уважительное отношение педагогов к воспитанникам и воспитанников к педагогам. Однако проблема особенностей преподавания Божественных дисциплин так и не была окончательно разрешена. Об этом может свидетельствовать начавшийся кризис 1917 года.

По мнению В.С. Колесниковой [23, с. 89], сегодня, преподавая в Воскресной школе, необходимо отвлечься от старых дореволюционных форм преподавания, когда применялись в большинстве своём, только лишь беседы, а дети были пассивными слушателями. Современные педагоги постоянно находятся в поиске новых форм и методов проведения занятий и праздников в Воскресной школе.

Ведущим видом деятельности старшего дошкольника является игровая деятельность. Из этого следует, что игру необходимо включать в занятия и сценарии праздников. В ходе беседы нужно, чтобы дети занимали активную позицию, говорили больше, чем педагог, включались в рефлексию с целью передачи обратной связи.

Если занятие или праздник яркий и красочный, то он запечатлевается и надолго остаётся в памяти у ребёнка. В занятии всегда даётся информация о празднике, которая будет быстрее воспринята в условиях духовно-нравственной среды. А это один из важных аспектов воспитания в Воскресной школе.

А.А. Люблинская [27] считает, что педагогом Воскресной школы может стать не каждый. Автор говорит, что им не может стать:

- человек, ведущий аморальный образ жизни;
- человек, не любящий детей;

– человек, у которого отсутствуют творческие способности, который не стремится находить новые подходы к воспитанию у воспитанников духовности;

– человек, не умеющий находить индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

Автор приходит к выводу, что духовность – это значит, говорить о Духе Святом. Вокруг данного понятия и развёртывается вся деятельность Воскресной школы.

Таким образом, целью любой Воскресной школы является формирование у детей разных возрастов духовно-нравственных качеств. В основу духовно-нравственного развития детей легли православные традиции и особенности православных праздников в российском обществе.

Миссией педагога Воскресной школы сегодня является помочь ребёнку разобраться в том потоке различной информации, которая обрушивается на него из средств массовой информации, людей, чьи поступки и действия далеки от правил и норм поведения в обществе. Педагог Воскресной школы должен помочь ребёнку понять, что является ложным, а что истинным.

В.М. Меньшиков [29] говорит, что большой проблемой для Воскресной школы является подбор талантливых и духовно-нравственных педагогов, которые бы были интересны для ребёнка. Дети всегда с удовольствием посещают внешкольные интересные занятия и праздники, главное, кто и как их проводит.

Педагогу важно воспитать активную личность ребёнка, его лидерские склонности, организаторские способности. Воскресная школа является хорошим подспорьем для воспитания ценностей Православия у старших дошкольников.

Роль Воскресной школы в формировании личности ребёнка неоценима и несомненна. Следует отметить, что сегодня воспитательная работа в общеобразовательных школах и дошкольных учреждениях сведена к минимуму. Ставки заместителей директоров по воспитательной работе

сокращены и внешкольной работой заниматься практически не удаётся. Огромное значение в этом случае имеют Воскресные школы наряду с учреждениями дополнительного образования. В воскресенье ребята посещают утреннюю литургию, а затем и занятия в Воскресной школе.

Сегодня многие кружки и секции в учреждениях дополнительного образования становятся платными, а у населения низкие доходы. В этом случае ребёнок вместо безделья может посещать занятия в Воскресной школе совершенно бесплатно.

В Воскресной школе дети, особенно старшего дошкольного возраста, имеют замечательную возможность общения с православными педагогами, формировать своё мышление на основе их духовного мировоззрения, приобщаются к храму и богослужению, в результате у них постепенно формируется гармонически развитая духовно-нравственная личность. В Воскресных школах имеется много интересных предметов, которые отсутствуют в общеобразовательных школах. Это такие предметы духовного и православного содержания, как «Основы нравственности», «Христианская этика», «Закон Божий». Дети также могут посещать православный хор. Православная музыка очищает душу ребёнка, способствует расслаблению, духовному и личностному росту.

Так, Паисий Святогорец [36, с. 89] говорит, что в Воскресных школах подробно рассматривается понятие о постах, для чего они предназначены и почему их нужно соблюдать. Старшие дошкольники должны понять, что во время поста происходит очищение души и тела. Если по состоянию своего здоровья ребёнок не может питаться только постной пищей, то он должен проходить таинство исповеди и причастия, сохранять чистоту помыслов, души и поступков.

Сегодня в современных Воскресных школах проводятся занятия по следующим направлениям:

1. Теория, беседы, мозговой штурм. Педагог доводит до сведения старших дошкольников сведения о православном событии, празднике, дате.

Педагогу рекомендуется включать ребёнка в активную деятельность и обсуждение. Дети должны учиться выражать своё мнение по поводу только что услышанного и давать обратную связь. Педагог Воскресной школы должен чутко понимать, всё ли понятно старшему дошкольнику.

2. Творческие занятия и музыка. На подобных занятиях дети готовят сценки для мероприятий, православных праздников, развиваются их творческие способности, усваиваются знания о ценностях Православия. На подобных занятиях дети также разучивают православные песни для праздников. Православная музыка способствует также закреплению знаний, а сама музыка целительно воздействует на душу и тело ребёнка. Игровые занятия необходимы детям старшего дошкольного возраста, поскольку игра является ведущим видом деятельности у детей данной возрастной группы. С помощью игры старшие дошкольники познают окружающий мир, а значит, и ценности Православия. Без игровой деятельности мир для ребёнка становится бледным и неинтересным.

3. Рисование и технология. Детям доставляет огромное удовольствие изготавливать, рисовать открытки православного содержания. Они готовят рождественские и пасхальные открытки, подписывают их стихами собственного сочинения, испытывают радость от того, что дарят эти открытки друзьям, близким, родным, на благотворительных концертах, в поездках по Святым местам. Рисование также снимает тревожность и напряжённость у старших дошкольников, развивает творческие способности.

Таким образом, Воскресная школа является, по сути, учреждением дополнительного образования и прекрасной ему альтернативой. Сегодня детский сад и школа не могут полностью удовлетворить потребность ребёнка во внеурочной деятельности. Следует отметить, что в православной среде быстрее происходит приобщение ребёнка к ценностям Православия. Педагог является важной и центральной фигурой в Воскресной школе. Именно от педагога зависит, насколько старший дошкольник будет приобщаться к

ценностям Православия. Праздники и мероприятия православного характера во многом способствуют формированию ценностей Православия у детей.

1.3. Теоретическое обоснование организационно-педагогических условий приобщения детей старшего дошкольного возраста к ценностям Православия при подготовке и проведении праздников в Воскресной школе

Издавна праздник вдохновлял человека, повышал эмоциональную окраску жизни человека в обществе, часто являлся днём нерабочим, когда человек отдыхал. В праздники принято дарить подарки, поздравлять и желать друг другу всего наилучшего, говорить друг другу приятное, хвалить друг друга. Это стабилизирует самооценку человека, а тем более ребёнка старшего дошкольного возраста.

По мнению Н.Е. Пестова [38, с.43] православный праздник имеет особое значение и влияние на личность ребёнка старшего дошкольного возраста. Автор утверждает, что во время таких православных праздников происходит передача опыта и моральных норм в социуме от старшего поколения младшему. Так, например, ребёнок приходит на службу в храм в Рождественский праздник вместе с родителями. Можно с уверенностью сказать, что в это время происходит сплочение семьи, развиваются благоприятные в ней условия для духовно-нравственного развития старшего дошкольника.

Для дошкольника большое значение имеет игровая деятельность. Во время проведения православных праздников рекомендуется использовать игровые упражнения, проводить мероприятие в увлекательной игровой форме. В этом случае детьми легко усваиваются ценности Православия, а яркие впечатления от праздника позволяют надолго сохранять знания, полученные в ходе мероприятия.

В Воскресных школах большое значение для приобщения старших дошкольников к ценностям Православия имеет совместное участие детей и родителей в православных праздниках, сценках, мероприятиях, занятиях. В ходе подготовки и участия в православных праздниках происходит знакомство с их традициями и особенностями.

Для работы по приобщению старших дошкольников к ценностям Православия нами были выбраны два основных подхода к воспитанию детей: деятельностный и полихудожественный.

Деятельностный подход предполагает, что ребёнок уже в дошкольном возрасте должен участвовать в обсуждении различных мнений, вырабатывать своё и учиться его отстаивать перед другими детьми. Применяя данный подход, преподаватель способен сформировать у старшего дошкольника самостоятельность, коммуникативные качества, творческие способности, инициативность, уверенность в себе, адекватную самооценку, абстрактное и словесно-логическое мышление, познавательные процессы, умение находить выход из создавшейся конфликтной ситуации. Данный подход позволяет старшим дошкольникам быстро усваивать и приобщаться к ценностям Православия, проявляя самостоятельность в усвоении предлагаемого материала.

По мнению Ю.Л. Троицкого [54], ребёнок в ходе подготовки к празднику должен быть поставлен педагогом в позицию творца. Старший дошкольник должен учиться активно мыслить, размышлять, включаться в беседу.

К.А. Самолдина и Е.П. Маркова [47, с. 12] считают, что наиболее эффективным в воспитании старших дошкольников является полихудожественный подход. По мнению авторов, данный подход помогает приобщить ребёнка к красоте и гармонии, к миру искусства, пробудить его творческие силы и желание заниматься различными видами художественной деятельности. Музыка, художественное слово, изобразительное искусство – источник особой детской радости в дошкольном детстве. Ребенок открывает

для себя волшебную силу искусства и, при достаточном богатстве впечатлений, стремится выразить их в собственном «творческом продукте» через музицирование, рисование, словотворчество.

Авторы данного подхода считают, что на занятии со старшими дошкольниками необходимо использовать как пение, слушание музыки, рисование, заучивание стихов. А в подготовке и проведении любой сценки или праздника всё это просто необходимо. Использование различных художественных жанров на праздниках способствует эффективному усвоению ценностей Православия, развитию личности ребёнка, его духовно-нравственных качеств.

Целесообразным является чётко спланировать этапы подготовки к празднику, сформулировать цель и задачи каждого из них. В этом случае подготовка и проведение праздника будут приносить удовлетворение, как детям, так и педагогам.

На первом этапе основной целью воспитателя является заинтересовать старших дошкольников предстоящим событием. Здесь хороши методы и приёмы, которые способны создать настрой и заинтересованность ребёнка в празднике. Важно в активной беседе донести до старших дошкольников историю праздника, познакомить с иконами и репродукциями праздника, рассказать о приметах, разгадать загадки, объяснить пословицы и поговорки. Также дети разучивают стихи о празднике, который им предстоит изучать. Конечным итогом данного этапа становится предварительная подготовка к предстоящему православному празднику. Дети знают его историю, читают стихи и поют песни, знакомы с приметами, загадками, поговорками. Для того, чтобы перейти ко второму этапу, старшие дошкольники самостоятельно подыскивают стихи, приметы, пословицы, поговорки,.

На втором этапе подготовки к празднику, совместно с педагогом разрабатывается сценарий праздника на основе уже имеющегося материала: песен, стихов, репродукций. Дети получают роли, начинают разучивать их совместно с родителями. Ребята «конструируют» костюмы и декорации

сначала в рисунках, а потом и изготавливают их совместно с педагогами и родителями для инсценировок на сцене. Совместная активная деятельность с педагогами и родителями способствует сплочению коллектива и создаёт предчувствие праздника.

Так, выбирая песни или стихи, необходимо учитывать, что они не должны утомлять, быть слишком длинными и затянувшимися. Также следует помнить, что подобранный материал должен способствовать развитию ценностей Православия. Театрализованные сценки должны быть понятными, не сложными для заучивания, соответствовать возрасту участвующих в них детей.

На этом этапе начинаются репетиции праздника, и происходит переход на третий этап. На этапе репетиций у детей развивается уверенность в себе, адекватная самооценка. В этот период педагогу важно обращать внимание на любые победы ребёнка, если тот проявляет себя в творческом плане: хорошо выучил и спел песню, подобрал и выразительно прочитал стих, показал себя как прекрасный ведущий, станцевал танец, хорошо выучил и сыграл свою роль в театрализованной постановке.

Так, получив роль в театрализованной постановке, старший дошкольник сначала должен представить себе этого героя, себя в этой роли, погрузиться в эту роль. Старший дошкольник с помощью педагогов и родителей должен прочувствовать эмоциональное состояние своего героя, войти в роль. Педагог на репетициях должен помочь ребёнку разыграть его роль. Для этого подбирается музыкальное сопровождение, игры – миниатюры, которые помогают старшему дошкольнику почувствовать себя этим героем. Аудиозаписи должны быть в хорошем качестве, а на самом празднике их не должно быть много (в начале и в конце праздника, при выходе героев постановки, исполнении песен). В большом количестве музыка раздражающе воздействует на детскую психику. Музыка должна быть уместной по ходу постановки. «Живая музыка» в исполнении педагога-

музыканта и самих детей доставляет всем удовольствие, чувство приобщённости к коллективу, сплочённости друг с другом.

Для участия в празднике следует привлекать и давать роли родителям. Это повышает ценность семьи в глазах ребёнка. Однако не стоит также перегружать постановку ролями, которые играют родители. Основными актёрами всё-таки являются дети.

Сам праздник доставляет детям большое удовольствие. Он проводится совместно с родителями и педагогами. Дети посещают храм в день праздника, а после сценки получают угощение, проводится чаепитие.

После удачно проведённого праздника у детей, родителей и педагогов ещё надолго остаются воспоминания о нём. Дети могут ещё раз одеться в приготовленные костюмы, постоять на сцене, вновь увидеть декорации.

Подытоживая сказанное, сделаем следующие выводы.

Эффективность приобщения детей к ценностям Православия обеспечивают следующие организационно-педагогические условия:

- построение воспитательного процесса на основе деятельностного и полихудожественного подходов, которые позволяют осваивать образы и сюжеты Евангелия через переживание художественных образов, их воспроизведение и закрепление в совместной с взрослыми художественно-творческой деятельности;

- разработка программы приобщения к православным ценностям детей старшего дошкольного возраста при подготовке и проведении праздников в воскресной школе.

Наиболее целесообразным является алгоритм подготовки и проведения праздника, включающий этапы:

- предподготовительный. На данном этапе важно заинтересовать старших дошкольников предстоящим праздничным событием. Дети активно включаются в беседу о празднике, чем он знаменателен, основные его события и особенности празднования. Большая роль отводится воспитателю. Именно он должен заинтересовать детей на данном этапе;

– подготовительный. На данном этапе дети самостоятельно подыскивают материал для праздника, совместно с педагогами и родителями готовят сценарий, костюмы и декорации;

– репетиции и сам праздник. Здесь ребёнок проявляет себя творческой личностью, изучает и разыгрывает свою роль в театрализованной постановке, закрепляет полученные знания о ценностях Православия на практике. Ребёнок посещает храм в день праздника.

Глава 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ К ЦЕННОСТЯМ ПРАВОСЛАВИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ ПРАЗДНИКОВ В ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЕ

2.1. Диагностическое исследование исходного уровня приобщённости старших дошкольников к ценностям Православия

Теоретический анализ в 1 главе нашего исследования привёл нас к пониманию содержания педагогического процесса приобщения детей к православным ценностям. Выделены его основные характеристики с учётом личности старшего дошкольника: представления о доброте, сочувствии, отзывчивости, доброжелательном отношении к окружающим, уважении и послушании родителям, заботе о близких, трудолюбию, уважении к труду старших и сверстников, вежливости, правдивости, скромности.

Цель опытно-поисковой работы – изучение процесса приобщения старших дошкольников к ценностям Православия в процессе подготовки и проведения праздников в Воскресной школе.

Задачи:

1. Выявление начального уровня представлений о ценностях Православия у старших дошкольников (исходный этап).
2. Разработка программы приобщения старших дошкольников к ценностям Православия в процессе подготовки и проведения праздников в Воскресной школе (формирующий этап).
3. Отслеживание итогового уровня представлений о ценностях Православия у старших дошкольников (итоговый этап).

В исследовании приняли участие 10 старших дошкольников, посещающих Воскресную школу при Местной Православной Религиозной Организации Приход в Честь Иконы Божией Матери «Порт-Артурская» города Екатеринбурга, среди которых 6 девочек и 4 мальчика.

Исходным этапом стало выявление начального уровня представлений о ценностях Православия у старших дошкольников. Задачи исходного этапа опытно-поисковой работы:

1. Подбор диагностических методик.
2. Разработка диагностических заданий.
3. Проведение диагностики.

Для оценки результатов мы выделили критерии, по которым определялись уровни представлений о ценностях Православия у детей старшего дошкольного возраста. В качестве критериев выделены: когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностный. Критерии включают ряд показателей, отражающих их наиболее существенные стороны, качественные и количественные характеристики. Показатели конкретизируют содержание критерия.

Показателем сформированности представлений о ценностях Православия по *когнитивному критерию* выступает объём знаний и представлений о ценностях Православия (представления о доброте, сочувствии, отзывчивости, доброжелательном отношении к окружающим, уважении и послушании родителям, заботе о близких, трудолюбию, уважении к труду старших и сверстников, вежливости, правдивости, скромности).

Показателем сформированности представлений о ценностях Православия по *эмоционально-ценностному критерию* является устойчивость интереса к ценностям Православия.

Деятельностный критерий оценивали по показателю: проявление в отношениях с окружающими доброты, сочувствия, отзывчивости, доброжелательности, вежливости, правдивости, скромности.

Для диагностики по *когнитивному критерию* за основу была взята методика О.А. Ореховой «Изучение духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста». Методика была нами переработана для изучения знаний и представлений ценностей Православия у детей старшего дошкольного возраста, посещающих Воскресную школу при

Местной Православной Религиозной Организации Приход в Честь Иконы Божией Матери «Порт-Артурская» города Екатеринбурга.

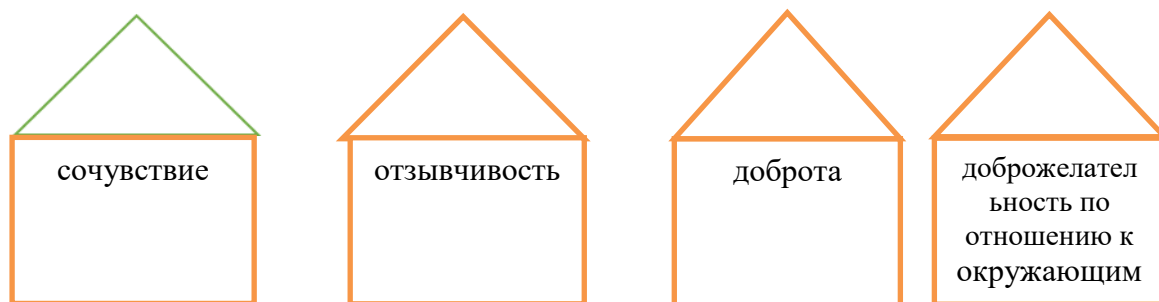
Для диагностики по *эмоционально-ценностному критерию* мы обратились к методике Н.С. Ежковой «Широта ценностных ориентаций», основанной на анкетировании детей.

Для диагностики по *деятельностному критерию* провели наблюдение за поведением детей в процессе организации праздничных мероприятий, посвящённых Двенадесатым праздникам.

С целью определения знаний и представлений у старших дошкольников о ценностях Православия провели модифицированную методику «Изучение знаний и представлений у старших дошкольников о ценностях Православия», основанную на методике О.А. Ореховой «Изучение духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста».

Старшим дошкольникам показывали 11 домиков с различными ценностями Православия: сочувствие, отзывчивость, доброта, доброжелательность по отношению к окружающим, уважение и послушание родителям, забота о близких, трудолюбие, уважение к труду старших и сверстников, вежливость, правдивость, скромность. Каждому ребёнку предлагалось разукрасить домики в один из цветов: красный – ничего об этом не могу сказать, знаю мало, жёлтый – знаю не много, но слышал об этом, зелёный – да, это необходимо соблюдать в жизни, часто об этом слышу. Далее старшим дошкольникам предлагалось объяснить, как они понимают предложенные им ценности.

Домики:





В таблице 1 представлены результаты диагностики по методике «Изучение знаний и представлений у старших дошкольников о ценностях Православия».

Таблица 1

Изучение знаний и представлений у старших дошкольников о ценностях Православия

№	Ф.И. ребёнка	Пол	Возраст	Цвет домика. Высказывания детей в процессе беседы	Балл	Уровень развития
1.	К.Т.	ж	6			
	сочувствие			жёлтый. Слышал о том, что нужно проявлять сочувствие и помогать в беде сверстнику или взрослому. Об этом нам часто говорит преподавательница. Но я не всегда понимаю, как это можно сделать.	1	средний
	отзывчивость			зелёный. Если кто-то просит меня помочь ему в чём-то, то я соглашаюсь, и стараюсь помочь.	2	высокий
	доброта			зелёный. Я добрый, и делюсь игрушками со своими друзьями	2	высокий

Продолжение таблицы 1

2.	доброжелательность по отношению к окружающим			жёлтый. Я не всегда и не ко всем доброжелателен. Если ко мне относятся плохо, то и я в ответ также.	1	средний
	уважение и послушание родителям			жёлтый. Понимаю, что родителей нужно слушаться. Это значит, что то, о чём они тебе говорят, нужно выполнять, но я не всегда это делаю.	1	средний
	забота о близких			красный. Я ещё маленький, и не понимаю до конца, как я могу позаботиться о своих близких. Преподавательница об этом мало рассказывает.	0	Низкий
	трудолюбие			жёлтый. Понимаю, что должен выполнять поручения взрослых. Но не всегда это делаю.	1	Средний
	уважение к труду старших и сверстников			жёлтый. Не до конца понимаю, что значит уважать труд старших и сверстников. Мало об этом слышал.	1	Средний
	вежливость			зелёный. Для меня быть вежливым – значит здороваться в садике с воспитателями, своими друзьями, улыбаться и отвечать им на вопросы.	2	Высокий
	правдивость			жёлтый. Мне об этом не так часто говорят. Думаю, что я должен всегда говорить правду своим родителям и друзьям. Мне трудно всегда говорить правду.	1	Средний

Продолжение таблицы 1

3.	скромность			жёлтый. Для меня скромность – это сидеть молча и не высовываться лишний раз.	1	средний
	Итого				1,2	средний
4.	С.О.	ж	б			
	сочувствие			зелёный. Для меня это понимать, что мой друг попал в беду, а я должен его поддержать.	2	высокий
	отзывчивость			жёлтый. Слышал об этом качестве немного. Для меня оно означает помогать другу.	1	средний
	доброта			зелёный. Если друг попросит машинку поиграть, то я дам ему. Я добрый.	2	высокий
	доброжелательность по отношению к окружающим			зелёный. Я всегда стараюсь делиться тем, что у меня есть с окружающими: сладостями, игрушками.	2	высокий
	уважение и послушание родителям			жёлтый. Слушаться родителей для меня это делать всё так, как скажут они. Я не всегда с ними согласен.	1	средний
	забота о близких			зелёный. Для меня заботиться о близких – это думать о них, сходить в магазин или аптеку, если это нужно.	1	высокий
	трудолюбие			жёлтый. Для меня это помощь в уборке по классу, дому, саду, пришкольному участку. Но иногда меня заставляют делать что-то, а я не могу.	1	средний

Продолжение таблицы 1

5.	уважение к труду старших и сверстников			зелёный. Меня учили, что если кто-то убрался в классе, то ненужно после этого раскидывать фантики на чистом участке.	2	Высокий
	вежливость			зелёный. Я всегда знаю, что нужно здороваться со знакомыми людьми, ведь ты желаешь им здоровья.	2	Высокий
	правдивость			зелёный. Знаю, что правда позволяет нам стать друзьями. Всегда приятно, если ты говоришь правду, и тебе говорят правду.	2	Высокий
	скромность			жёлтый. Я считаю, что скромный человек не будет говорить о себе много лишнего.	1	Средний
	Итого				1,5	Высокий
6.	Р.Д.	м	5			
	сочувствие			красный. Не понимаю этого понятия. Не могу понимать чувства другого человека. Для меня пока сложно.	0	Низкий
	отзывчивость			жёлтый. Я понимаю, как помочь другу в его трудной ситуации.	1	Средний
	доброта			жёлтый. Нужно друг другу помогать.	1	Средний
	доброжелательность по отношению к окружающим			красный. Не понимаю, но думаю, что не нужно быть добрым к каждому.	0	Низкий
	уважение и послушание родителям			красный. Нужно делать только то, что тебе скажут родители.	0	Низкий
	забота о близких			жёлтый. Если мама заболит, я могу сходить ей за лекарствами.	1	Средний

Продолжение таблицы 1

7.	трудолюбие			красный. Нужно любить трудиться. Но я не могу делать то, что мне трудно.	0	низкий
	уважение к труду старших и сверстников			жёлтый. Думаю, что нужно любить людей, которые любят трудиться.	1	средний
	вежливость			жёлтый. Нужно быть культурным с другими, но если они не вежливы, то и я не буду с ними вежлив.	1	средний
	правдивость			красный. Думаю, врать нельзя, но не всегда.	0	низкий
	скромность			красный. Быть скромным не всегда нужно. Я должен отстаивать своё мнение.	0	низкий
	Итого				0,5	низкий
8.	О.В.	ж	б			
	сочувствие			зелёный. Мне говорили, что сочувствие – это умение понять чувства другого человека.	2	высокий
	отзывчивость			жёлтый. Для меня это любить других людей, помогать им.	1	Средний
	доброта			зелёный. Всегда нужно делиться с окружающими тем, что есть у тебя.	2	Высокий
	доброжелательность по отношению к окружающим			зелёный. Нельзя грубо разговаривать с окружающими.	2	Высокий
	уважение и послушание родителям			жёлтый. Делать всегда так, как говорят родители. Но я не всегда слушаюсь их.	1	Средний
	забота о близких			жёлтый. Не знаю, как я могу заботиться о близких. Например, мама меня отправляет в магазин за хлебом.	1	Средний

Продолжение таблицы 1

9.	трудолюбие			жёлтый. Учить то, что задают воспитатели – это то, что я могу трудолюбиво делать.	1	средний
	уважение к труду старших и сверстников			зелёный. Когда мама моет пол, я не должен ей мешать и мусорить.	2	высокий
	вежливость			зелёный. Воспитатели учат меня здороваться с окружающими взрослыми и друзьями, чем показывать свою вежливость.	2	высокий
	правдивость			жёлтый. Нужно стараться не врать родителям и преподавателям. Но это не всегда получается.	1	средний
	скромность			жёлтый. Не нужно слишком яркую одежду носить.	1	средний
	Итого				1,6	высокий
10.	Т.Ю.	м	5			
	сочувствие			жёлтый. Я думаю, что сочувствие – это понимание чувств родителей, близких и друзей.	1	средний
	отзывчивость			жёлтый. Для меня это значит отзываться на проблемы друзей и родных, помогать им.	1	средний
	доброта			зелёный. Для мен это когда я улыбаюсь в ответ на улыбку друга.	2	высокий
	доброжелательность по отношению к окружающим			зелёный. Это когда друг приветлив со мной, а я с ним. Это когда на меня никто не кричит, и я ни на кого не кричу.	2	высокий
	уважение и послушание родителям			жёлтый. Мне рассказывал Батюшка, что нужно уважать и почитать своих родителей.	1	средний

Продолжение таблицы 1

11.	забота о близких			жёлтый. Я ещё маленький, и не могу заботиться о близких. Я только смотрю, как мама заботится о нас.	1	средний
	трудолюбие			зелёный. Я помогаю маме по дому. У меня есть то, за что отвечаю я – вытираю пыль во время уборки.	2	высокий
	уважение к труду старших и сверстников			зелёный. Я уважаю труд мамы дома, стараюсь не мусорить в своей комнате после уборки.	1	высокий
	вежливость			зелёный. Я знаю вежливые слова «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «приятного аппетита». Если я говорю эти слова окружающим, то я вежливый.	1	высокий
	правдивость			жёлтый. Никогда не врать маме и папе, друзьям и преподавателям. Учусь этому.	1	средний
	скромность			жёлтый. Мама говорит, что я должен иногда промолчать и подумать, что сказать.	1	средний
	Итого				1,3	средний
12.	Н.Ш.	м	5			
	сочувствие			красный. Не знаю, как проявляется сочувствие. Для меня это от слова «чувство».	0	низкий
	отзывчивость			красный. Не знаю, наверно, отзываться на что-либо.	0	низкий
	доброта			жёлтый. Быть добрым для меня прощать другому человеку его недостатки, видеть в нём только хорошее.	1	средний

Продолжение таблицы 1

13.	доброжелательность по отношению к окружающим			жёлтый. Не нужно грубо относиться к окружающим, а общаться со всеми спокойно и доброжелательно.	1	средний
	уважение и послушание родителям			жёлтый. Говорить о родителях только хорошее. Не грубить им.	1	средний
	забота о близких			красный. Мне ещё рано заботиться о близких. У меня нет денег.	0	низкий
	трудолюбие			красный. Мама и папа на работе, а я ещё маленький работать.	0	низкий
	уважение к труду старших и сверстников			жёлтый. Я должен учиться относиться уважительно к труду мамы и папы: не мусорить, не разбрасывать вещи и игрушки. Мне это говорили, но у меня не всегда это получается.	1	средний
	вежливость			красный. Мне мало рассказывали о вежливости и вежливых словах.	0	низкий
	правдивость			красный. Я не думаю, что всегда нужно говорить правду.	0	низкий
	скромность			жёлтый. Слышал поговорку от преподавательницы, что скромность украшает человека.	1	средний
	Итого				0,5	низкий
14.	И.Д.	м	б			
	сочувствие			жёлтый. Я понимаю так, что друга мы должны принимать таким, какой он есть.	1	средний
	отзывчивость			жёлтый. Если дружишь с кем-то, то не бросай его из-за чего-нибудь плохого.	1	средний

Продолжение таблицы 1

15.	доброта			зелёный. Всегда жалеть и помогать окружающим. По-хорошему к ним относиться.	2	высокий
	доброжелательность по отношению к окружающим			зелёный. Видеть в людях только хорошее, стараться помочь им избавиться от плохого.	2	высокий
	уважение и послушание родителям			жёлтый. На занятиях говорили, что родители – это святое для каждого. Но не всегда удаётся их слушаться.	1	средний
	забота о близких			жёлтый. Я должен заботиться о своих родных, но пока не знаю, как это сделать.	1	средний
	трудолюбие			жёлтый. Понимаю, что должен воспитывать у себя любовь к труду, но для меня это пока сложно.	1	средний
	уважение к труду старших и сверстников			зелёный. Часто вижу, что ребята мусорят после уборки няни. Мне кажется, это некрасиво.	2	высокий
	вежливость			жёлтый. Нельзя грубить старшим.	1	средний
	правдивость			зелёный. Говорить нужно всегда только правду. Врать – это плохо.	2	высокий
	скромность			жёлтый. Не нужно везде говорить о себе, это некрасиво.	1	средний
					1,4	средний
16.	Ж.Х.	ж	б			
	сочувствие			зелёный. Я должен чувствовать своего друга и понимать его.	2	высокий
	отзывчивость			зелёный. Если друг у меня попросит игрушку, я ему дам её поиграть.	2	высокий

Продолжение таблицы 1

17.	доброта			зелёный. Нельзя грубить людям, отвечать им тихим и спокойным голосом. Добрый человек не пожалеет мне дать поиграть игрушкой.	2	высокий
	доброжелательность по отношению к окружающим			зелёный. Если я не люблю человека, то не должен это ему показывать. Любого нужно уважать.	2	высокий
	уважение и послушание родителям			зелёный. На занятиях говорили, что одна из заповедей Православия: чти родителей своих.	2	высокий
	забота о близких			зелёный. Если мама заболит, то я должен позаботиться о том, чтобы она быстрее выздоровела.	2	высокий
	трудолюбие			зелёный. Я должен помогать маме по дому и по саду. У меня есть дело, за которое я отвечаю дома: подмести мусор в своей комнате.	2	высокий
	уважение к труду старших и сверстников			зелёный. Труд мамы нужно уважать, а если она устала не мешать ей отдохнуть, помочь по дому.	2	высокий
	вежливость			жёлтый. Я должен вежливо разговаривать с окружающими людьми. Но у меня не всегда получается. Если человек мне грубит, то и я начинаю грубить в ответ.	1	средний
	правдивость			зелёный. Никогда стараюсь не врать. Особенно маме.	2	высокий
	скромность			зелёный. Мне говорили, что православный человек всегда скромный.	2	высокий

Продолжение таблицы 1

18.	Итого			1,9	высокий
19.	Е.Ф.	ж	5		
	сочувствие			жёлтый. Точно не знаю, что это такое. Для меня это значит, посочувствовать другу, если у него случилась неприятность.	1 средний
	отзывчивость			красный. Пока не понимаю этого слова.	0 низкий
	доброта			красный. Наверно, когда к тебе хорошо относятся.	0 низкий
	доброжелательность по отношению к окружающим			красный. Не могу объяснить.	0 низкий
	уважение и послушание родителям			жёлтый. Мама скажет, что нужно убрать игрушки, и я убираю.	1 средний
	забота о близких			красный. Я же маленький, чтобы заботиться о близких, пусть обо мне заботятся.	0 низкий
	трудолюбие			красный. Мне ещё рано работать.	0 низкий
	уважение к труду старших и сверстников			жёлтый. Поскольку я люблю маму, то должен ценить её труд.	1 средний
	вежливость			красный. Не могу объяснить.	0 низкий
	правдивость			красный. Думаю, трудно не врать совсем.	0 низкий
	скромность			красный. Не могу сказать.	0 низкий
	Итого			0,3	низкий
20.	Е.И.	ж	6		
	сочувствие			жёлтый. Поддержка поможет другу не расстраиваться.	1 средний

Продолжение таблицы 1

21.	отзывчивость			жёлтый. Нужно быстро отозваться на проблему друга.	1	средний
	доброта			зелёный. Если друг захочет пирожное, а оно у меня есть, я поделюсь с ним. Это моя доброта.	2	высокий
	доброжелательность по отношению к окружающим			зелёный. Поделиться чем-то – вот доброта по отношению к другу.	2	высокий
	уважение и послушание родителям			зелёный. Если мама говорит, что сегодня не купит мне машинку, то я слушаюсь её.	2	высокий
	забота о близких			жёлтый. Я знаю, что нужно помочь ухаживать за бабушкой, но ещё маленький.	1	средний
	трудолюбие			зелёный. Я всегда помогаю маме по дому, саду. Даже сорняки выдираю.	2	высокий
	уважение к труду старших и сверстников			зелёный. Если мама просит, то я помогаю ей, уважаю её труд.	2	высокий
	вежливость			жёлтый. Я вежлив, но не со всеми. Если мне грубят, то и я могу в ответ нагрубить.	1	средний
	правдивость			жёлтый. Не всегда говорю правду. Бывает, вру маме.	1	средний
	скромность			жёлтый. Я часто люблю быть первым.	1	средний
Итого					1,5	высокий

* Примечание. Таблица составлена автором по данным Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду [Текст] / Ветлугина Н.А., Казакова Т.Г., Пантелеева Г.Н. и др.; Под ред. Ветлугиной Н.А.. - М.: Просвещение, 2016. - 209с.

В рисунке 1 представлены результаты диагностики по методике «Изучение знаний и представлений у старших дошкольников о ценностях Православия».

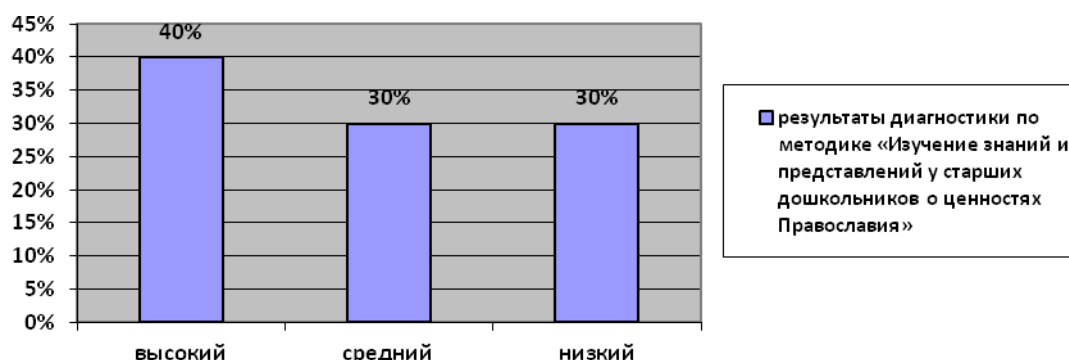


Рис. 1. Результаты диагностики по методике «Изучение знаний и представлений у старших дошкольников о ценностях Православия»

Из рисунка 1 видим, что 40% детей (4 дошкольника из 10) имеют высокий уровень развития знаний и представлений о ценностях Православия. 30% детей (3 человека из 10) имеют уровень развития знаний и представлений о ценностях Православия средний. 30% дошкольников (3 человека из 10) имеют уровень развития знаний и представлений о ценностях Православия низкий.

Далее изучили эмоционально-ценностный критерий представлений у старших дошкольников о ценностях Православия. Мы обратились к методике Н.С. Ежковой «Широта ценностных ориентаций», основанной на анкетировании детей.

Старшим дошкольникам предлагалось ответить на поставленные вопросы и обосновать свой ответ. В таблице 2 представлены результаты ответов старших дошкольников на вопрос: «Назови, что может сделать жизнь человека счастливой? Почему ты так считаешь?»

Таблица 2

Результаты ответов на вопрос: «Назови, что может сделать жизнь человека счастливой? Почему ты так считаешь?»

№	Ф.И. ребёнка	Пол	Возраст	Ответ на вопрос	Балл
1.	К.Т.	ж	6	Прогулка с друзьями может сделать жизнь счастливой.	1
2.	С.О.	ж	6	Радость от общения с мамой может сделать жизнь счастливой. Мама – самая лучшая.	2
3.	Р.Д.	м	5	Новая игрушка сделает мою жизнь счастливой.	0
4.	О.В.	ж	6	Покупка мороженого сделает мою жизнь счастливой.	0
5.	Т.Ю.	м	5	Здоровая мама сделает мою жизнь счастливой.	2
6.	Н.Ш.	м	5	Посещение храма сделает мою жизнь счастливой.	2
7.	И.Д.	м	6	Чтобы в семье все были здоровы.	1
8.	Ж.Х.	ж	6	Хочу, чтобы папа долго жил.	1
9.	Е.Ф.	ж	5	Знание молитвы «Отче наш» сделает меня счастливым.	2
10.	Е.И.	ж	6	Трудно сказать.	0

* Примечание. Таблица составлена автором по данным Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст]/ Г.А. Урунтаева. - М.: Издат. центр «Академия», 2017. – 367с.

В рисунке 2 представлены результаты ответа на вопрос: «Назови, что может сделать жизнь человека счастливой? Почему ты так считаешь?»

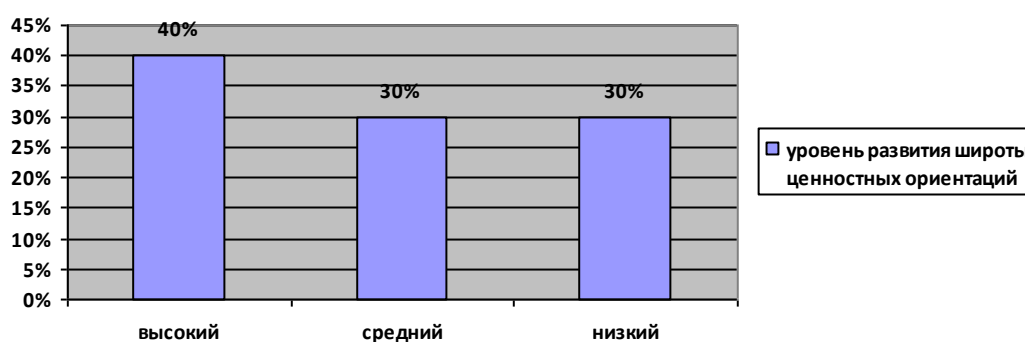


Рис. 2. Результаты ответа на вопрос: «Назови, что может сделать жизнь человека счастливой? Почему ты так считаешь?»

Из рисунка 2 видим, что 40% старших дошкольников (4 человека из 10) имеют уровень развития широты ценностных ориентаций высокий. Они связывают своё счастье с нравственными ценностями Православия. 30% старших дошкольников (3 человека из 10) имеют средний уровень развития широты ценностных ориентаций. 30% детей (3 старших дошкольника из 10) имеют низкий уровень развития широты ценностных ориентаций. Они затрудняются ответить на вопрос о том, что для них такое счастье.

В таблице 3 представлены ответы старших дошкольников на вопрос: «Что ты никогда не забудешь? Почему?»

Таблица 3

Результаты ответов на вопрос: «Что ты никогда не забудешь? Почему?»

№	Ф.И. ребёнка	Пол	Возраст	Ответ на вопрос	Балл
1.	К.Т.	ж	6	Никогда не забуду, как мама подарила мне котёнка.	1
2.	С.О.	ж	6	Никогда не забуду, как играла с куклой в детском саду, которую мне только что подарили.	1
3.	Р.Д.	м	5	Никогда не забуду, как первый раз плавала в бассейне.	1
4.	О.В.	ж	6	Никогда не забуду, как мне бабушка по дороге в зоопарк купила мороженое .	0
5.	Т.Ю.	м	5	Никогда не забуду, как меня крестили в храме.	2
6.	Н.Ш.	м	5	Никогда не забуду, как мы с сестрой гуляли по зимнему лесу.	1
7.	И.Д.	м	6	Никогда не забуду, как я в первый раз пришёл в храм.	2
8.	Ж.Х.	ж	6	Никогда не забуду, как меня ругала мама.	0

9.	Е.Ф.	ж	5	Никогда не забуду, как я выучила первую молитву.	2
10.	Е.И.	ж	6	Никогда не забуду, как я ездил в деревню к бабушке.	1

* Примечание. Таблица составлена автором по данным Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст]/ Г.А. Урунтаева. - М.: Издат. центр «Академия», 2017. – 367с.

В рисунке 3 представлены результаты ответа на вопрос: «Что ты никогда не забудешь? Почему?»

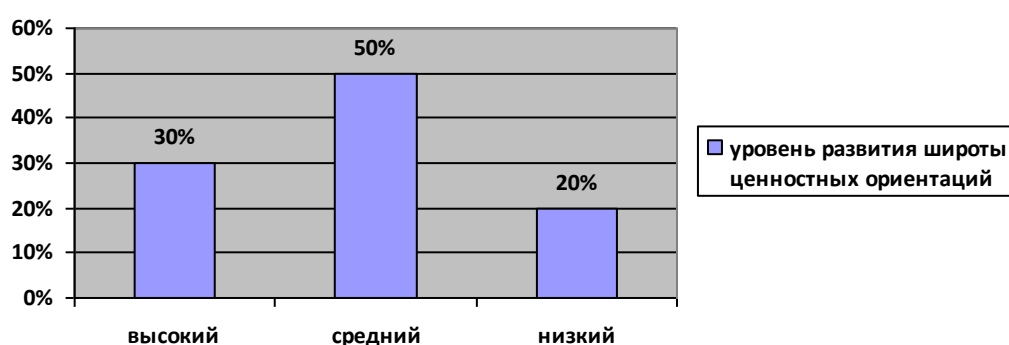


Рис. 3. Результаты ответа на вопрос: «Что ты никогда не забудешь? Почему?»

Из рисунка 3 видим, что 50% старших дошкольников (5 человек из 10) имеют средний уровень развития широты ценностных ориентаций. У 30% (3 человека из 10) высокий уровень развития широты ценностных ориентаций. Они указывают на то, что никогда не забудут Крещение в храме, первую молитву, первое посещение храма. Однако 20% старших дошкольников (2 человека из 10) имеют низкий уровень развития широты ценностных ориентаций.

В таблице 4 представлены ответы старших дошкольников на вопрос: «О чём ты мечтаешь? Почему?»

Таблица 4

Результаты ответов на вопрос: «О чём ты мечтаешь? Почему?»

№	Ф.И. ребёнка	Пол	Возраст	Ответ на вопрос	Балл
1.	К.Т.	Ж	6	О том, что мне подарят игрушку, а я поделюсь ею с другом.	1
2.	С.О.	Ж	6	О том, что буду с ребятами участвовать в праздниках, играть в спектаклях о Христе различные роли.	2
3.	Р.Д.	М	5	О том, как в воскресенье снова пойду на службу и на занятия в Воскресную школу.	2
4.	О.В.	Ж	6	О том, что мама возьмёт меня я собой на море отдыхать.	0
5.	Т.Ю.	М	5	О том, как побыстрее сделать уроки и пойти гулять.	0
6.	Н.Ш.	М	5	О том, как можно помириться с другом.	2
7.	И.Д.	М	6	О том, как уговорить маму купить мне мороженое.	0
8.	Ж.Х.	Ж	6	О том, что подарить маме на день рождения. Она для меня – самый главный человек в жизни.	2
9.	Е.Ф.	Ж	5	О том, как подготовиться к Причастию на следующее воскресение.	2
10.	Е.И.	Ж	6	О том, что мама купит мне новую куклу, а я поделюсь ею в игре с другими детьми.	1

* Примечание. Таблица составлена автором по данным Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст]/ Г.А. Урунтаева. - М.: Издат. центр «Академия», 2017. – 367с.

В рисунке 4 представлены результаты ответа на вопрос: «О чём ты мечтаешь? Почему?»

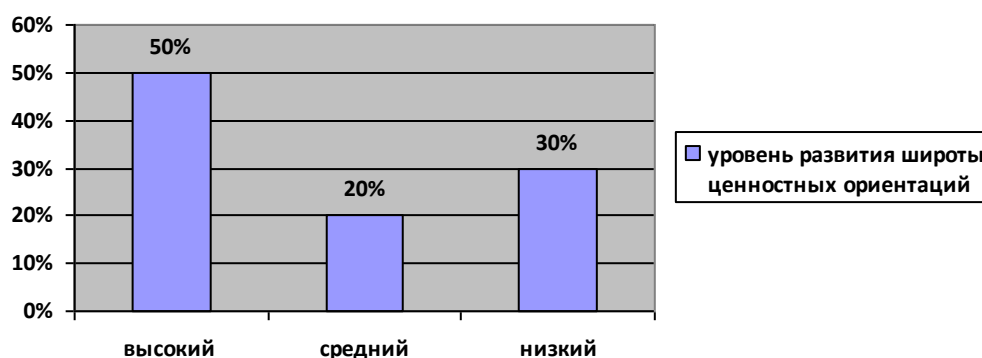


Рис. 4. Результаты ответа на вопрос: «О чём ты мечтаешь? Почему?»

Из рисунка 4 видим, что 20% старших дошкольников (2 человека из 10) имеют средний уровень развития широты ценностных ориентаций. У 50% (5 человека из 10) высокий уровень развития широты ценностных ориентаций. Они указывают на то, что они мечтают снова побывать в храме, успеть подготовиться к следующему воскресению к Причастию и занятиям в Воскресной школе, готовы к взаимопомощи и дружбе. Однако 30% старших дошкольников (3 человека из 10) имеют низкий уровень развития широты ценностных ориентаций.

В таблице 5 представлены общие результаты диагностики по методике «Широта ценностных ориентаций» (Н.С. Ежкова).

Таблица 5

Общие результаты диагностики по методике «Широта ценностных ориентаций» (Н.С. Ежкова)

№	Ф.И. ребёнка	Пол	Возраст	Балл	Общий уровень развития широты ценностных ориентаций
1.	К.Т.	ж	6	5	Низкий
2.	С.О.	ж	6	12	Средний
3.	Р.Д.	м	5	11	Средний
4.	О.В.	ж	6	5	Низкий
5.	Т.Ю.	м	5	15	Средний
6.	Н.Ш.	м	5	14	Средний
7.	И.Д.	м	6	9	Средний

8.	Ж.Х.	ж	6	10	Средний
9.	Е.Ф.	ж	5	20	Высокий
10.	Е.И.	ж	6	4	Низкий

* Примечание. Таблица составлена автором по данным Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст]/ Г.А. Урунтаева. - М.: Издат. центр «Академия», 2017. – 367с.

В рисунке 5 представлены общие результаты диагностики по методике «Широта ценностных ориентаций» (Н.С. Ежкова).

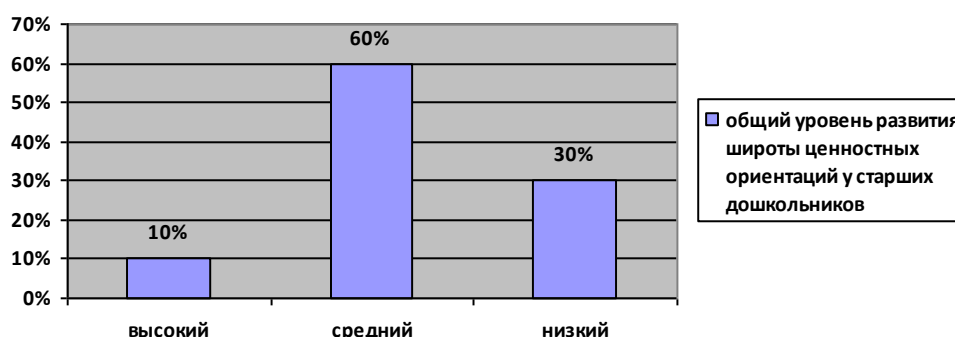


Рис. 5. Общие результаты диагностики по методике «Широта ценностных ориентаций» (Н.С. Ежкова)

Из рисунка 5 видим, что 60% (6 человек из 10) старших дошкольников имеют общий уровень развития широты ценностных ориентаций средний. 10% детей (1 старший дошкольник из 10) имеет высокий уровень развития широты ценностных ориентаций. 30% детей (3 человека из 10) имеют низкий уровень развития широты ценностных ориентаций.

Для диагностики по *деятельностному критерию* мы проводили наблюдения за детьми в процессе подготовки и проведения праздничных мероприятий. С этой целью нами была разработана анкета наблюдения за детьми, включающая следующие критерии: общительность, желание участвовать в православных праздниках и мероприятиях, отношение родителей к участию в мероприятиях совместно с детьми, развитие

творческих способностей, проявление доброты и доброжелательности к сверстникам и взрослым в процессе подготовки проведения праздников, проявляет сочувствие и сопереживание по отношению к сверстникам и взрослым в процессе подготовки и проведения православных праздников, всегда вежлив с взрослыми и сверстниками в процессе подготовки и проведения праздников и мероприятий.

В таблице 6 представлены результаты наблюдения за старшими дошкольниками в процессе подготовки и проведения праздничных мероприятий.

Таблица 6

Результаты наблюдения за старшими дошкольниками в процессе подготовки и проведения праздничных мероприятий

Испытуемый	общительность	желание участвовать в православных праздниках и мероприятиях	отношение родителей к участию в мероприятиях совместно с детьми	развитие творческих способностей	проявление доброты и доброжелательности к сверстникам и взрослым в процессе подготовки проведения праздников	проявляет сочувствие и сопереживание по отношению к сверстникам и взрослым в процессе подготовки и проведения православных праздников	всегда вежлив с взрослыми и сверстниками в процессе подготовки и проведения праздников и мероприятий	Балл	Уровень развития ценностей Православия по деятельности критерию
К.Т.	средняя. В общении вступает не всегда с желанием.	если задание, полученное для выполнения ему не надо	родители и не всегда активны в подготовке к праздникам.	больше всего нравятся читать выразительно	ведёт себя доброжелательно, может проявлять упрямство. Не грубый, спокойный	проявляет взаимопомощь по отношению к сверстникам помогает им материала	в общении использует вежливые фразы: «здравствуйте»	1	Средний

Продолжение таблицы 6

С.О.	средн я. В конта кты с окруж ающи ми сверст никам и вступ ает свобо дно. Со взрос лыми менее общит елен, прояв ляет остор ожнос ть	прояв ляет желан ие посещ ать храм и заняти я в Воскр есной школе. Участ воват ь в мероп риятия х желае т в общей массе детей, не выдел яясь из толпы сверст ников.	родител и посеща ют храм вместе с ребёнко м, приход ят на праздн ики. Однако предост авляют ребёнку самосто ятельно сть, не всегда приним ают участие в подгото вке праздн иков	боль ше всего нрави тся участ воват ь в творч еских инсце ниров ках. Одна ко главн ые роли играт ь не всегд а согла шаетс я.	спокойны й, всегда может поделиться тем, что у него есть с другими ребятами: игрушкам и, сладостям и, книжками . Поддержи вает сверстник ов во время подготовк и к праздника м, хвалит их за успехи.	сочувствуе т только друзьям, если человек не нравится, то общаться и сочувствов ать не будет. Если друга не взяли играть роль в творческой инсцениро вке, то может успокаиват ь его, советовать не переживать .	не всегда вежлив с окружа ющими, забывает поздоро ваться, сказать спасибо	1	Сред ний
Р.Д.	высок ая. Актив ен в общен ии, имеет много друзе й, любит знако миться с новы ми сверст никам и.	нравит ся участв овать в праздн иках, испол нять главн ые роли. Часто являет ся ведущ им на праздн иках.	родител и активн ы, помога ют изготав ливать костюм ы и декорац ии для меропр иятий и праздн иков. Родите ли всегда рядом.	боль ше всего нрави тся петь в право славн ом хоре при храме	проявляет доброту и участие по отношени ю к сверстник ам и взрослым. Поддержи вает друзей, если у них что- нибудь не получаетс я. Любит делать подарки друзьям.	понимает, что такое сочувствие, может поделиться альбомом, карандаша ми, если у друга их не окажется. Понимает, если друг чем-то расстроен, проявляет участие.	Всегда применя ет вежливы е слова «здравст вуй», «спасиб о», «пожалу йста», «до свидани я» в общени и с окружа ющими.	2	Высо кий

О.В.	низкая. С трудом вступает в контакты с окружающими сверстниками и взрослыми	самостоятельность низкая. Желания участвовать в мероприятиях не проявляет, но если поговорить с ним, то согласится участвовать.	мама не всегда активно принимает участие в подготовке к мероприятиям	нравится играть роли в сценках, творческих инсценировках	может быть раздражительным. Не всегда проявляет доброту по отношению к окружающим сверстникам и взрослым. Есть сверстники, которые ему не нравятся. С ними может быть агрессивен, раздражителен.	к людям относится избирательно. Сочувствует тем, кто ему нравится, раздражается на тех, кто не нравится.	не со всеми людьми вежлив. Старается здороваться, когда приходит в Воскресную школу на занятия, говорит спасибо.	0	Низкий
Т.Ю.	средняя. В контакты вступает с осторожностью. Друзей выбирает особенно тщательно.	желание участвовать в праздниках проявляет по настроению. Сильно не расстраивается, не участвуя	родители приходят на праздники, но активно участвовать в подготовке не проявляют. Для чаепития помогают накрыть на стол.	нравится петь в общественной массе детей, проявляет интерес к рисованию и изготовлению	проявляет доброту, любит выражать позитивные чувства по отношению к друзьям и проведенным праздникам. Спокоен, умеет сдерживать себя	не до конца ещё понимает, что такое сочувствие и сопереживание. Больше думает о себе, расстраивается, если у него что-то плохо. Тяжело переносит физическую боль	Иногда забывает здороваться с окружающими. На замечания со стороны взрослых реагирует адекватно, старается прислушиваться.	1	Средний

Продолжение таблицы 6

Н.Ш.	средн я. В общен ие вступ ает не сразу и не со всеми. Друзе й тщате льно выбир ает. В групп е не со всеми общае тся.	желан ие участв овать в праздн иках есть, даже переж ивает, если получ ает незнач имые задани я и роли в мероп рияти и	родител и приход ят на праздн ики чаще в качеств е зрителе й. Особог о участия в подгото вке праздн иков не приним ают	нрави тся играт ь видн ые роли в празд ничн ых поста новка х. Помо гает разра батыв ать сцена рии для мероп рият ий.	в выражени и чувств безэмоци онален. Доброта проявляет ся не ярко. Старается не выражать своих эмоций. В целом, добрый. Делится игрушкам и, сладостям и.	Больше думает о себе. Хочет получать главные роли. Переживает, если главную роль дали другому ребёнку. Сочувствие проявляет только к тем, кто ему нравится.	В целом, вежлив с окружа ющими. Стараетс я сдержив ать свои эмоции. Знает вежливы е слова, но которые иногда забывает говорить .	1	Сред ний
И.Д.	высок ая. Комм уника тивны е навык и развит ы на высок ом уровн е. В общен ие вступ ает свобо дно, со сверст никам	желан ие участв овать в праздн иках сильн о выраж ено. Нрави тся не только играть роли в творче ских инсце ниров ках	родител и приним ают активно е участие в подгото вке и проведе нии правосл авных праздн иков. Мама помога ет закупат ь продук ты	нрави тся играт ь роли в творч еских инсце ниров ках. Такж е часто участ вует в изгот овлен ии декор аций	проявляет доброту по отношени ю к окружаю щим. Любит дарить поделки и открытки, сделанны е своими руками, сверстник ам и взрослым. Любит, когда его хвалят, и говорят добрые слова	проявляет сочувствие по отношению к сверстника м и взрослым. Поддержив ает друзей, если у них случаются неприятнос ти или они расстроены .	вежлив с окружа ющими. Всегда здороваетс я, говорит спасибо. Знает молитвы перед и после приняти я пищи, стараетс я произно сить их.	2	Высо кий

Продолжение таблицы 6

Ж.Х.	средн яя. Обща ется избир атель но тольк о с теми, кто ему нрави тся. Комм уника тивны е навык и развит ы на средн ем уровн е. Иногда замкн ут, не может вступ ить в конта кт с собесе дником.	в мероп риятия х и праздн иках участи е прини мает, но активн ость особо не прояв ляет. Участ вует, если его попро сят, сам желан ия не прояв ляет.	родител и не часто посеща ют меропр иятия, предост авляют самосто ятельно сть ребёнку . Стараю тся совмест но с ребёнко м выучит ь получе нную роль или стих для праздн ика. Помога ют ребёнку в подгото вке к праздн ику.	нрави тся играт ь роли в творч еских инсце ниров ках, но не главн ые. Не проти в, если это второ степен ные роли, в обще й массе детей .	не всегда проявляет доброту. Может не дать игрушку поиграть, не угостить сладостям и друга. Считает, что с некоторы ми детьми не нужно делиться игрушкам и и сладостям и.	бывает, равнодуше н к проблемам друзей, не всегда понимает, что другу нужно оказать помощь.	вежливо сть стараетс я проявля ть. Других детей не обзывает, не конфликтует, не обижает ся.	1	Сред ний
Е.Ф.	средн яя. Комм уника тивны е навык и развит ы на средн ее	в подгот овке и прове дении праздн иков особо й активн ости нет	родител и посеща ют храм и праздн ики, но активно го участия нет	нрави тся петь песни в обще й массе детей .	добрый. Старается делиться игрушкам и, сладостям и, книжками	Готов к взаимопом ощи, быстро откликается на просьбы о помощи, не отказывает в помощи. Сопережив ает другу.	Не всегда вежлив. Если ему что то не нравится, может ответить агрессивн о	1	средн ий

Е.И.	низкая. В контактах вступает с трудом, замкнутой. Коммуникативные навыки развиты слабо.	особого желания участвовать в праздниках не проявляет. Приходится договариваться, чтобы на себя ответственно подготовиться. На большой аудитории выступать стесняется.	родители не проявляют особого желания поддерживать ребёнка, чтобы он участвовал в мероприятиях. В храм часто ходит один, без родителей. Редко посещают мероприятия.	творческих способностей ей не проявляет, может выразить мнение читая стихи, но желания особого нет.	бывает раздражительным, часто плачет, говорит, что его постоянно обижают. Играть роль «жертвы», чтобы его пожалели. Может быть агрессивным и резким с взрослым и сверстниками.	сочувствие к сверстникам и взрослым проявляет редко. Больше хочет, чтобы сочувствовали ему. Перед другими может заплакать. Хотя хорошо понимает основные ценности Православия.	может не поздравиться с взрослыми, забывает сказать спасибо, если не в настроении в настоящий момент.	0	Низкий
------	---	--	---	---	--	--	---	---	--------

* Примечание. Таблица составлена автором по данным Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] /С.А. Козлова, Т.А. Куликова / Учеб. пособие для студентов сред. педагогических учебных заведений - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2016. - 416 с.

В рисунке 6 представлены результаты наблюдения за старшими дошкольниками в процессе подготовки и проведения праздничных мероприятий.

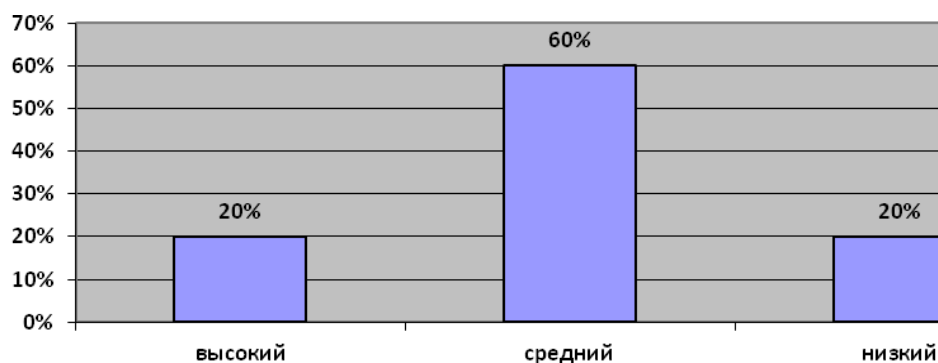


Рис. 6. Результаты наблюдения за старшими дошкольниками в процессе подготовки и проведения праздничных мероприятий

Из рисунка 6 видим, что 20% детей (2 человека из 10) имеют высокий уровень развития ценностей Православия по деятельностному критерию. Они и их родители активны, всегда с желанием принимают участие в православных праздниках, регулярно посещают храм. 60% старших дошкольников (6 человек из 10) имеют средний уровень развития ценностей Православия по деятельностному критерию. Они не всегда активны, не всегда с желанием участвуют в православных праздниках, не полностью понимают значение православных ценностей, не всегда применяют их в активной деятельности. 20% детей (2 человека из 10) имеют низкий уровень развития ценностей Православия по деятельностному критерию. Они неактивны, безынициативны, их родители редко посещают храм и праздники, не поддерживают своих детей в позитивных начинаниях. Ценности ими не усвоены и не применяются в практической деятельности.

2.2. Содержание работы по приобщению детей к ценностям Православия при подготовке и проведении праздников в Воскресной школе

На формирующем этапе опытно-поисковой работы нами была разработана программа по приобщению старших дошкольников к ценностям

Православия, тематика которой связана с 12 главными Дванадесятыми праздниками.

Цель программы: приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям Православия в процессе подготовки и проведения Дванадесятих праздников в Воскресной школе.

Задачи программы:

1. Формирование у старших дошкольников понятия о ценностях Православия.

2. Развитие у старших дошкольников представлений о доброте, сочувствии, отзывчивости, доброжелательном отношении к окружающим, уважении и послушании родителям, заботе о близких, трудолюбию, уважении к труду старших и сверстников, вежливости, правдивости, скромности.

3. На основе творческой деятельности вырабатывать у старших дошкольников личного отношения к ценностям Православия через изучение особенностей Дванадесятих праздников.

В таблице 7 представлена программа по приобщению старших дошкольников к ценностям Православия через изучение особенностей Дванадесятих праздников.

Таблица 7

Программа по приобщению старших дошкольников к ценностям Православия в процессе подготовки и проведения Дванадесятих праздников в Воскресной школе

Месяц	Тема занятий	Задачи	Творческая деятельность старших дошкольников	Мероприятия
Сентябрь	Рождество Пресвятой Богородицы (3 занятия)	- ознакомить детей с особенностями праздника; - формирование ценностей Православия	- Участие детей в обсуждении истории и праздника; - участие детей в играх, знакомство с дарами осени.	- Разучивание молитвы «Богородица, Дева, радуйся!» - Рисование рисунка «Моя семья», составление сказки о семье (сказкотерапия); - Изготовление открыток и поделок своими руками.

Сентябрь	Воздвижение Креста Господня (3 занятия)	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить детей с особенностями и с историей праздника Воздвижение Креста Господня; - участие детей в подвижных играх; - разучивание православных песен; - формирование таких важных ценностей Православия, как Любовь к Христу, Доброта, Честь, Отзывчивость. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие старших дошкольников в активном обсуждении истории и особенностей праздника Воздвижения Креста Господня; - участие детей в подвижных играх, разучивание песен, восхваляющих Христа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разучивание песен, восхваляющих Христа («С благодарностью поём», «Отец мой Небесный, спасибо Тебе»), - разучивание стихов о Христе и его восхвалении; - игры православного содержания («Православное слово», «Похвали Христа»); - изготовление осенних даров для Христа своими руками; - пескотерапия «Мой мир»
Декабрь	Введение во Храм Пресвятой Богородицы (3 занятия)	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить детей с особенностями и с историей праздника Введение во храм Пресвятой Богородицы; - Развитие таких Православных ценностей у детей, как Доброта, Забота, Взаимопомощь, Материнская Любовь 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие старших дошкольников в обсуждении презентации, почему каждая маленькая девочка в этот день должна посетить храм; - участие детей в сценке о праздновании Введения во храм Пресвятой Богородицы 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с детьми о происхождении и особенностях праздника; - Разучивание песен о Богородице («Богородице, мать света!», «Богородице, спаси мя...»); - Разучивание песен для Пресвятой Девы; «Мама – первое слово, главное слово»); - Изготовление открыток и поделок своими руками для Пресвятой Девы - Подвижные игры «Займи стул», «Пожелания для Пресвятой Богородицы»; - Просмотр презентации о празднике «Введение во храм Пресвятой Богородицы» - Разыгрывание сценки «Мама и Матронушка»; - Сказкотерапия - «Ещё одна моя мама»

Январь	Рождество Христово (3 занятия)	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомить детей с историей праздника Рождества Христова; - Закрепить семейные ценности, сплотить детей и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие старших дошкольников в активном обсуждении происхождения и истории праздника Рождество Христово; - Участие детей вместе с родителями в конкурсе вертепов, составление рассказа и представление вертепа; - Разучивание стихов и песен о празднике Рождества 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение истории и происхождения праздника Рождества Христова; - Разучивание песен о Рождестве («Ёлка в Рождество», «Яркая звездочка», «Светлый праздник Рождества»); - постановка сценки «Рождественская девочка»; - Конкурс семейных вертепов; - Изготовление даров для Иисуса своими руками; - Просмотр презентации о Рождестве
Январь	Богоявление, или Крещение Господне (3 занятия)	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомить детей с историей праздника Крещение Господне; - Знакомство детей с таинством Крещения, его особенностями 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие старших дошкольников в активном обсуждении происхождения и истории праздника; - Участие детей в обсуждении презентации к празднику; - Разучивание стихов и песен о празднике Крещения Господня; - Посещение утренней службы с освещением воды. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с детьми об истории и происхождении праздника Крещения Иисуса Христа; - Изучение и толкование народных примет на праздник Крещения; - Разыгрывание сценки «Ароматный чай»; - Разучивание стихов и песен на праздник Крещения; - Просмотр презентации о Крещении Иисуса Христа

Продолжение таблицы 7

Февраль	Сретение Господне (3 занятия)	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомить детей с историей праздника Сретение Господне; - Знакомство детей с такими ценностями Православия, как Любовь и Уважение к бабушкам, дедушкам, пожилым людям; - Разучивание песен и стихов о празднике Сретение 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие старших дошкольников в активном обсуждении происхождения и истории праздника Сретение Господне 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с детьми об истории происхождения праздника Сретение Господне; - Изучение с детьми примет на Сретение Господне; - Изучение икон о Сретении Господнем; - Разучивание стихов и песен к празднику; - беседа «Мои бабушки и дедушки»; - Рисование «Нарисуй Симеона»
Апрель	Благовещени е Пресвятой Богородицы (3 занятия)	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомить детей с историей праздника Благовещения Пресвятой Богородицы; - Изучить особенности весны, её первоначальные приметы 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие старших дошкольников в активном обсуждении происхождения праздника Благовещения Пресвятой Богородицы; - Участие старших дошкольников в подготовке к театральному действию, разучивание ролей, разучивание стихов и песен. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с детьми о происхождении и возникновении праздника Благовещения Пресвятой Богородицы; - Игры «Голуби в небе», «Солнышко положительных качеств»; - Разучивание стихов и песен о празднике Благовещения Пресвятой Богородицы; - Театральная постановка «С Благовещением!»; - Изготовление праздничных голубей и выпускание их на волю на шариках.
Апрель	Вход Господень в Иерусалим (Вербное воскресение)	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомить детей с праздником - Приобщение детей к ценностям Православия 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие детей в активной беседе о празднике; - Участие детей в беседе о том, что такое предательство 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение истории возникновения праздника Вербного воскресения; - Посещение храма для освещения вербы; - Разучивание стихов и песен о Вербном воскресении; - Нарисуй вербу

Продолжение таблицы 7

Август	Преображение Господне (3 занятия)	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомить детей с историей праздника Преображения Господня; - Ознакомить детей с иконой праздника Преображения Господня. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие детей в активной беседе о том, какого человека можно назвать праведным и что такое счастье; - Дети продолжают фразу: «Праведный человек для меня – это...», «Счастье для меня – это...» 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение истории возникновения праздника Преображения Господня; - Беседа «Кто такой праведный человек?» и «Что такое счастье?»; - Нарисуй праведного человека и расскажи о нём сказку; - Разучивание стихов и песен о Преображении Господнем
Август	Успение Пресвятой Богородицы (3 занятия)	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомить детей с историей праздника Успения Пресвятой Богородицы; - Приобщать детей к ценностям Православия – Добро, Доброта, Семья, Мама. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие детей в активной беседе о том, кто такая мама, почему Богородица наша вторая мама, о праздновании в празднике Успения Пресвятой Богородицы 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа со старшими дошкольниками на тему: «Почему у нас у каждого две мамы?», а также о празднике Успения Пресвятой Богородицы; - Продолжи предложение «Добро для меня...»
Июнь	Вознесение Господне (3 занятия)	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомить детей с историей праздника Вознесения Господня; - Ознакомить детей с иконой праздника; - Приобщать детей к таким ценностям Православия, как Честность, Совесть, 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие детей в активной беседе о происхождении и праздника Вознесения Господня, об апостолах, их именах и Совесть 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с детьми о происхождении праздника Вознесения Господня; - Беседа с детьми об апостолах, кто они такие; - Рисование апостолов; - Подготовка даров для Иисуса Христа своими руками

Июнь	День Святой Троицы. Пятидесятница (3 занятия)	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомить детей с историей праздника Святой Троицы; - Ознакомить детей подробно с понятием «молитва»: для чего люди молятся; - Ознакомить детей, как правильно молиться, используя три пальца 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие детей в активной беседе о празднике Святой Троицы; - Участие детей в активной беседе о понятии «молитва» 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с детьми о происхождении праздника Святой Троицы; - Беседа с детьми о том, что такое молитва; - Пословицы и поговорки о Троице, объясняем смысл, приметы на Троицу.
------	---	--	---	--

* Примечание. Таблица составлена автором по данным 8. Гилева, А.В. Православные праздники как средство приобщения детей старшего дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям/ А.В. Гилева, Е.В. Клокова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – № V5. – 0,4 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2019/196042.htm>. 3 (дата обращения: 15.09.2019г.) – Текст: электронный

В представленную программу занятий по приобщению старших дошкольников к ценностям Православия вошли как занятия, носящие познавательный характер, и обобщающие занятия, которые позволили закрепить старшим дошкольникам полученные знания о ценностях Православия и развить их у себя. Представления о доброте, сочувствии, отзывчивости, доброжелательном отношении к окружающим, уважении и послушании родителям, заботе о близких, трудолюбию, уважении к труду старших и сверстников, вежливости, правдивости, скромности разъяснялись детям через сюжеты Евангелия.

Каждая тема, определенная в программе курса, раскрывалась в следующей логике: восприятие-сопереживание (на основе эмоционального переживания художественных образов – носителей ценностей Православия)

– осмысление (через диалоговые обсуждения с детьми ценностей Православия, активные беседы) – выработка личного отношения к образности (образное моделирование собственной позиции в ситуациях ценностного выбора) – рефлексия (через самовыражение при создании продуктов – рисунков, открыток, поделок собственными руками).

В ходе занятия №1 «Рождество Пресвятой Богородицы» (Приложение 2) Преподаватель познакомил детей с понятиями «Любовь к матери», «Доброта», «Совесть», «Справедливость». Старшие дошкольники ознакомились с особенностями и историей праздника Рождества Пресвятой Богородицы. Ребята повторили молитву, посвящённую Деве Марии «Богородице, Дева, радуйся!». Ребята нарисовали рисунок «Моя семья». Далее состоялся разговор о семье как об одной из важных ценностей для каждого из нас. Дети высказались, что любовь и уважение к родителям – залог уважения к окружающим людям, к самому себе.

Старшие дошкольники спели песню для Богородицы «Богородице, мать света!». Также дети репетировали театрализованную сценку к Рождеству Пресвятой Богородицы.

Подвели итог. Рождество Пресвятой Богородицы – один из Двенадесярых праздников в Православии. В этот день Анна родила Пресвятую Деву Марию после долгих лет бездетности. А 22 сентября родители Марии Анна и Иоаким были причислены Церковью к лику Святых. Старшие дошкольники ознакомились с такими ценностями Православия, как «Любовь к матери», «Доброта», «Совесть», «Справедливость». Дети пришли к выводу, что своих родителей нужно любить, уважать и почитать.

В ходе занятия №2 «Рождество Пресвятой Богородицы» (Приложение 2) старшие дошкольники закрепили знания о празднике Рождества Пресвятой Богородицы. Они активно обсуждали, что узнали из предыдущего занятия. Педагог задавал вопросы, а старшие дошкольники активно отвечали, обосновывая свой ответ. Ребята исполнили для Богородицы песню «Богородице, спаси мя...», а также молитву «Богородице, Дева, радуйся...».

Ребята продолжали репетиции к празднику «Рождество Пресвятой Богородицы». В конце занятия они приготовили для Марии открытки и пожелания, а также угостили своего соседа по кругу яблочным соком с пожеланиями. По кругу старшие дошкольники высказались, что им запомнилось на занятии, а что нет.

В ходе занятия 3 (Приложение 4) дети поучаствовали в театрализованной сценке, посвящённом Рождеству Пресвятой Богородицы. Целью сценки было сплочение коллектива детей и родителей, закрепление знаний о происхождении праздника Рождества Пресвятой Богородицы; приобщение старших дошкольников к ценностям Православия «Семья», «Мама», «Материнская любовь и забота». Дети участвовали в постановке «Матушка и её семья».

В ходе занятия 4 (Приложение 5) старшие дошкольники были ознакомлены с особенностями и с историей праздника Воздвижение Креста Господня. Целью занятия явилась формирование таких важных ценностей Православия, как Любовь к Христу, Доброта, Честь, Отзывчивость. В процессе разучивания стихов и песен ребята знакомились с традициями праздника Воздвижения Креста Господня.

В ходе занятия 5 (Приложение 6) ребята закрепляли знания об истории праздника Воздвижение Креста Господня; преподаватель продолжал формировать у старших дошкольников такие важные ценности Православия, как Любовь к Христу, Доброта, Честь, Отзывчивость. Дети готовили и рисовали дары и открытки для Иисуса Христа и с благодарностью дарили их ему.

В ходе занятия 6 (Приложение 7) ребята в ходе сценки, посвящённой Воздвижению Креста Господня, изучали и закрепляли знания об истории праздника. Преподаватель продолжал формирование у детей таких важных ценностей Православия, как Любовь к Христу, Доброта, Честь, Отзывчивость; изучить смысл нательного крестика.

В ходе занятия 7 (Приложение 8) дети были ознакомлены с особенностями и историей праздника Введение во храм Пресвятой Богородицы. Целью занятия явилась развитие у старших дошкольников таких Православных ценностей, как Доброта, Забота, Взаимопомощь, Материнская Любовь. Дети почитали стихи для Богородицы, поиграли в игры.

В ходе занятия 8 (Приложение 9) ребята закрепляли знания об истории праздника Введение во храм Пресвятой Богородицы. Преподаватель продолжал развитие таких Православных ценностей у детей, как Доброта, Забота, Взаимопомощь, Материнская Любовь. Ребята угостили друг друга воображаемым апельсиновым соком и сказали друг другу приятные слова.

В ходе занятия 9 (Приложение 10) дети поучаствовали в сценке, посвящённом празднику Введения во Храм Пресвятой Богородицы. Преподаватель закреплял у детей знания об истории праздника Введение во храм Пресвятой Богородицы; У детей продолжали развиваться такие Православных ценностей, как Доброта, Забота, Взаимопомощь, Материнская Любовь. Дети поучаствовали в постановке «Введение во храм Пресвятой Богородицы». Спектакль помог детям сплотиться, создать доброжелательную атмосферу в группе.

В ходе занятия 10 (Приложение 11) ребята были ознакомлены с историей праздника Рождества Христова. У них закреплялись семейные ценности, а дети и родители спланивались между собой. Старшие дошкольники почитали стихи младенцу Христу, через которые знакомились с историей праздника Рождества Христова. Они разукрасили ёлки, нарядили их и преподнесли в дар Иисусу.

В ходе занятия 11 (Приложение 12) дети закрепляли знания об истории праздника Рождества Христова, также они закрепляли понятие о семейных ценностях, а целью явилась сплочение детей и родителей. Дети поиграли в Рождественские игры, спели хвалебные песни младенцу Иисусу.

В ходе занятия 12 (Приложение 13) старшие дошкольники поучаствовали в сценке, посвящённом Рождеству Христову. Они разыграли сценку «Рождественская девочка». В процессе сценки ребята закрепляли свои знания о празднике Рождества Христова.

В ходе занятия 13 (Приложение 14) дети ознакомились с историей праздника Крещение Господне, а также произошло знакомство детей с таинством Крещения, его особенностями. Через стихи и приметы ребята изучили историю праздника Крещения Господня. В конце дети нарисовали зимнюю сказку и подарили её Иисусу в день его Крещения.

В ходе занятия 14 (Приложение 15) ребята закрепляли свои знания о празднике Крещение Господне. Они также продолжали знакомство с таинством Крещения, его особенностями. В процессе чтения стихов ребята ознакомились с таинством Крещения, приметами праздника.

В ходе занятия 15 (Приложение 16) ребята поучаствовали в сценке, посвящённой празднику Крещения Господня. Они приняли активное участие в инсценировке «Такой волшебный чай». В процессе сценки дети закрепляли свои знания о празднике Крещения Господня, его традициях и приметах.

В ходе занятия 16 (Приложение 17) дети ознакомились с историей праздника Сретение Господне. Также произошло знакомство детей с такими ценностями Православия, как Любовь и Уважение к бабушкам, дедушкам, пожилым людям. Ребята ознакомились с приметами на Сретение, угостили друг друга блинами, и высказали пожелания друг другу.

В ходе занятия 17 (Приложение 18) старшие дошкольники закрепляли знания о празднике Сретение Господне. Они продолжали знакомство с такими ценностями Православия, как Любовь и Уважение к бабушкам, дедушкам, пожилым людям. Ребята нарисовали своих бабушек и дедушек, объяснили, почему они их уважают и гордятся ими.

В ходе занятия 18 (Приложение 19) старшие дошкольники поучаствовали в сценке и инсценировке «Сретение Господне». Они поиграли

в игры на Сретение, изучили приметы и особенности празднования праздника Сретение Господне.

В ходе занятия 19 (Приложение 20) ребята ознакомились с историей праздника Благовещения Пресвятой Богородицы. Они изучили особенности весны, её первоначальные приметы. Ребята изучили приметы праздника, поиграли в игру «Расскажи о своём добром деле».

В ходе занятия 20 (Приложение 21) старшие дошкольники закрепляли свои знания о празднике Благовещения Пресвятой Богородицы. Они продолжали изучать особенности весны, её первоначальные приметы, а также с приметами праздника Благовещения Пресвятой Богородицы. В процессе изучения стихов ребята изучали историю праздника.

В ходе занятия 21 (Приложение 22) дети участвовали в сценке, посвящённой празднику Благовещения Пресвятой Богородицы. Ребята разыграли постановку «Птицы в тереме». Они закрепляли свои знания о приметах и особенностях праздника Благовещения Пресвятой Богородицы.

В ходе занятия 22 (Приложение 23) старшие дошкольники были ознакомлены с происхождением праздника Вход Господень в Иерусалим (Вербное воскресение). Целью занятия явилась приобщение детей к таким ценностям Православия, как Справедливость, Вера и Взаимопомощь. Через стихи и песни ребята знакомились с историей праздника Вход Господень в Иерусалим.

В ходе занятия 23 (Приложение 24) дети закрепляли знания о празднике Вход Господень в Иерусалим (Вербное воскресение). Они продолжали приобщение к таким ценностям Православия, как Справедливость, Вера и Взаимопомощь. Ребята вели диалог о вербе, отгадывали загадки. Они также изучали приметы праздника, его историю.

В ходе занятия 24 (Приложение 25) дети приняли участие в сценке, посвящённой празднику Вход Господень в Иерусалим (Вербное воскресение). Была поставлена инсценировка «Верба цветёт». Ребята закрепляли знания о приметах, истории настоящего праздника.

В ходе занятия 25 (Приложение 26) старшие дошкольники познакомились с историей праздника Преображения Господня. Также они ознакомились с иконой праздника Преображения Господня. Ребята познакомились с иконой праздника, с Яблочным Спасом. Они изучили и объяснили пословицы и поговорки о яблоках.

В ходе занятия 26 (Приложение 27) ребята закрепляли знания о празднике Преображения Господня. Они продолжали знакомиться с иконой праздника Преображения Господня. Дети поиграли в игру с яблоком, изучили приметы Яблочного Спаса.

В ходе занятия 27 (Приложение 28) дети приняли участие в сценке, посвящённой празднику Преображение Господне. Ребята приняли участие в инсценировке «Это Яблочное лето». Ребята поиграли в яблочные праздничные игры, изучили историю праздника Преображения Господня.

В ходе занятия 28 (Приложение 29) дети ознакомились с историей праздника Успения Пресвятой Богородицы. Они приобщались к ценностям Православия – Добро, Доброта, Семья, Мама. Ребята выучили стихи, посвящённые празднику Успения Пресвятой Богородицы, поиграли в игру «Я люблю тебя с разными интонациями».

В ходе занятия 29 (Приложение 30) старшие дошкольники закрепляли знания о празднике Успения Пресвятой Богородицы; продолжалось приобщение детей к ценностям Православия – Добро, Доброта, Семья, Мама. Дети изучили приметы праздника Успения Пресвятой Богородицы. Они нарисовали подарки для Девы Марии и сказали ей пожелания.

В ходе занятия 30 (Приложение 31) дети поучаствовали в сценке, посвящённой Успению Пресвятой Богородицы. Здесь они углубили свои знания о празднике, его истории и приметах.

В ходе занятия 31 (Приложение 32) ребята ознакомились с историей праздника Вознесения Господня, с иконой праздника. Целью занятия явилась приобщение детей к таким ценностям Православия, как Честь, Честность, Совесть. С помощью стихов дети ознакомились с историей праздника

Вознесения Господня. Ребята рисовали свой любимый цветок, и преподносили его в дар Иисусу.

В ходе занятия 32 (Приложение 33) старшие дошкольники закрепляли свои знания о празднике Вознесения Господня. Они продолжали знакомиться с иконой праздника. Целью занятия явилась продолжение приобщения детей к таким ценностям Православия, как Честь, Честность, Совесть. Ребята изучили приметы и особенности проведения праздника, рисовали своё лето и дарили добрые слова друг другу.

В ходе занятия 33 (Приложение 34) ребята поучаствовали в сценке, посвящённой празднику Вознесения Господня. Они участвовали в инсценировке «Паренёк Ванюша». Дети продолжали закреплять свои знания о праздновании Вознесения Господня.

В ходе занятия 34 (Приложение 35) старшие дошкольники ознакомились с историей праздника Святой Троицы. Они ознакомились подробно с понятием «молитва»: для чего люди молятся. Дети узнали, как правильно нужно молиться, используя три пальца. Дети рассказали стихи о молитве, обсудили с воспитателем понятие о ней, и как правильно молиться, для чего это нужно делать.

В ходе занятия 35 (Приложение 36) дети закрепляли знания о празднике Святой Троицы. Они рассмотрели приметы праздника Святой Троицы, подготовили свои приметы. Дети продолжали изучать понятие о молитве.

В ходе занятия 36 (Приложение 37) старшие дошкольники поучаствовали в сценке, посвящённой празднику Святой Троицы. Они участвовали в постановке «Вот и Троица пришла».

2.3. Итогово-результативный этап опытно-поисковой работы по приобщению детей старшего дошкольного возраста к ценностям Православия

Заключительный этап опытно-поисковой работы носил диагностический характер. Для определения изменений уровня приобщения к ценностям Православия у старших дошкольников, по итогам формирующего этапа опытно-поисковой работы, мы провели диагностику, используя диагностические методы, аналогичные исходному этапу опытно-поисковой работы.

Цель: отслеживание результативности программы приобщения старших дошкольников к ценностям Православия в процессе подготовки и проведения праздников в Воскресной школе.

Задачи:

1. провести диагностику сформированности представлений о ценностях Православия у старших дошкольников на заключительном этапе опытно-поисковой работы (контрольный эксперимент);

2. сравнить полученные результаты с показателями констатирующего этапа;

3. обобщение и выводы об эффективности разработанной программы приобщения старших дошкольников к ценностям Православия в процессе подготовки и проведения праздников в *Воскресной школе*.

По когнитивному критерию провели разработанную нами методику «Изучение знаний и представлений у старших дошкольников о ценностях Православия».

В таблице 8 представлены результаты диагностики по методике «Изучение знаний и представлений у старших дошкольников о ценностях Православия».

Таблица 8

Изучение знаний и представлений у старших дошкольников о ценностях Православия на заключительном этапе опытно-поисковой работы

№	Ф.И. ребёнка	Пол	Возраст	Цвет домика. Высказывания детей в процессе беседы	Балл	Уровень развития
1.	К.Т.	ж	6			
	сочувствие			зелёный. Сейчас я стараюсь сочувствовать своим друзьям. Если они попадают в беду, могу понять, что они в этот момент чувствуют	2	высокий
	отзывчивость			зелёный. Если кто-то просит меня помочь ему в чём-то, то я стараюсь помогать, не отказываю.	2	высокий
	доброта			зелёный. Я добрый, и делюсь игрушками, сладостями, книжками со своими друзьями. Они же тоже хотят поиграть и поесть сладкое.	2	высокий
	доброжелательность по отношению к окружающим			жёлтый. Я не всегда и не ко всем доброжелателен. Если ко мне относятся плохо, то и я в ответ также.	1	средний
	уважение и послушание родителям			зелёный. Сейчас понимаю, что уважать родителей – это значит слушаться их.	2	высокий
	забота о близких			жёлтый. Сейчас только начинаю понимать, что позаботиться о маме – это значит помочь ей купить лекарства, если она заболит, сходить в магазин за хлебом.	1	средний
	трудолюбие			зелёный. Сейчас стараюсь честно дежурить по классу, и дома выполнять мамины поручения.	2	высокий

Продолжение таблицы 8

2.	уважение к труду старших и сверстников			зелёный. Понимаю, что мама работает с утра до вечера, не всегда много зарабатывает, и я не должен всё время у неё просить что-то купить.	2	высокий
	вежливость			зелёный. Для меня быть вежливым – значит здороваться в садике с воспитателями, своими друзьями, улыбаться и отвечать им на вопросы.	2	высокий
	правдивость			жёлтый. Мне об этом не так часто говорят. Думаю, что я должен всегда говорить правду своим родителям и друзьям. Мне трудно всегда говорить правду.	1	средний
	скромность			жёлтый. Для меня скромность – это сидеть молча и не высовываться лишний раз.	1	средний
	Итого				1,6	высокий
3.	С.О.	ж	б			
	сочувствие			зелёный. Для меня это понимать, что мой друг попал в беду, а я должен его поддержать. Я не должен отказывать в помощи ему.	2	высокий
	отзывчивость			зелёный. Сейчас понимаю, что отзывчивый человек всегда откликнется на просьбу о помощи, поделится игрушками и книжками..	2	высокий
	доброта			зелёный. Если друг попросит машинку поиграть, то я дам ему. Я добрый. Другу нельзя отказывать.	2	высокий

Продолжение таблицы 8

4.	доброжелательность по отношению к окружающим			зелёный. Я всегда стараюсь делиться тем, что у меня есть с окружающими: сладостями, игрушками. Поэтому я и дружу долго с друзьями.	2	высокий
	уважение и послушание родителям			жёлтый. Слушаться родителей для меня это делать всё так, как скажут они. Я не всегда с ними согласен. Иногда мама бывает не права.	1	средний
	забота о близких			зелёный. Для меня заботиться о близких – это думать о них, сходить в магазин или аптеку, если это нужно.	2	высокий
	трудолюбие			жёлтый. Для меня это помощь в уборке по классу, дому, саду, пришкольному участку. Но иногда меня заставляют делать что-то, а я не могу.	1	средний
	уважение к труду старших и сверстников			зелёный. Меня учили, что если кто-то убрался в классе, то ненужно после этого раскидывать фантики на чистом участке. Дома мама убралась, значит, не нужно мусорить.	2	высокий
	вежливость			зелёный. Я всегда знаю, что нужно здороваться со знакомыми людьми, ведь ты желаешь им здоровья. Также я учусь всегда говорить спасибо, пожалуйста.	2	высокий
	правдивость			зелёный. Знаю, что правда позволяет нам стать друзьями. Всегда приятно, если ты говоришь правду, и тебе говорят правду.	2	высокий

Продолжение таблицы 8

5.	скромность			жёлтый. Я считаю, что скромный человек не будет говорить о себе много лишнего.	1	средний
	Итого				1,7	высокий
6.	Р.Д.	м	5			
	сочувствие			жёлтый. Сейчас начинаю понимать, что когда у друга неприятности, то чувствует себя плохо.	1	средний
	отзывчивость			жёлтый. Я понимаю, что такое помощь другу в его трудной ситуации.	1	средний
	доброта			зелёный. Нужно друг другу помогать. Эта помощь сближает нас с другом.	1	средний
	доброжелательность по отношению к окружающим			жёлтый. Сейчас понимаю, что проявлять доброжелательность нужно к каждому.	1	средний
	уважение и послушание родителям			жёлтый. Если мама сказала, значит, её нужно слушаться.	1	средний
	забота о близких			зелёный. Если мама заболит, я могу сходить ей за лекарствами. Также я смогу помочь ей убираться по дому.	2	высокий
	трудолюбие			жёлтый. Я не должен отказываться от того, чтобы помогать взрослым убирать комнаты, классы.	1	средний
	уважение к труду старших и сверстников			жёлтый. Думаю, что нужно любить людей, которые любят трудиться.	1	средний
	вежливость			жёлтый. Нужно быть культурным с другими, но если они не вежливы, то и я не буду с ними вежлив.	1	средний
	правдивость			красный. Думаю, врать нельзя, но не всегда.	0	низкий

Продолжение таблицы 8

7.	скромность			жёлтый. Сейчас начинаю понимать, что скромность – это не выделяться из толпы, она украшает человека.	1	средний
	Итого				1	средний
8.	О.В.	ж	б			
	сочувствие			зелёный. Мне говорили, что сочувствие – это умение понять чувства другого человека.	2	высокий
	отзывчивость			зелёный. Помощь другим людям делает нас благороднее.	2	высокий
	доброта			зелёный. Всегда нужно делиться с окружающими тем, что есть у тебя.	2	высокий
	доброжелательность по отношению к окружающим			зелёный. Нельзя грубо разговаривать с окружающими. Я стараюсь сдерживаться и не кричать.	2	высокий
	уважение и послушание родителям			жёлтый. Делать всегда так, как говорят родители. Но я не всегда слушаюсь их. Это сложно.	1	средний
	забота о близких			зелёный. Не знаю, как я могу заботиться о близких. Например, мама меня отправляет в магазин за хлебом.	1	средний
	трудолюбие			зелёный. Выполнять не сложные задания воспитателей и родителей – это мы обязаны делать.	2	высокий
	уважение к труду старших и сверстников			зелёный. Когда мама моет пол, я не должен ей мешать и мусорить.	2	высокий
	вежливость			зелёный. Воспитатели учат меня здороваться с окружающими взрослыми и друзьями, этим показывать свою вежливость. Я учусь говорить спасибо, пожалуйста.	2	высокий

Продолжение таблицы 8

9.	правдивость			жёлтый. Нужно стараться не врать родителям и преподавателям. Но это не всегда получается.	1	средний
	скромность			зелёный. Не нужно слишком яркую одежду носить. Важно вести себя скромно, соблюдать правила поведения.	2	высокий
	Итого				1,7	высокий
10.	Т.Ю.	м	5			
	сочувствие			жёлтый. Я думаю, что сочувствие – это понимание чувств родителей, близких и друзей.	1	средний
	отзывчивость			жёлтый. Для меня это значит отзываться на проблемы друзей и родных, помогать им.	1	средний
	доброта			зелёный. Для меня это когда я улыбаюсь в ответ на улыбку друга.	2	высокий
	доброжелательность по отношению к окружающим			зелёный. Это когда друг приветлив со мной, а я с ним. Это когда на меня никто не кричит, и я ни на кого не кричу.	2	высокий
	уважение и послушание родителям			зелёный. Мне рассказывал Батюшка, что нужно уважать и почитать своих родителей. Это прибавляет нам здоровья и любви.	2	высокий
	забота о близких			жёлтый. Я ещё маленький, и не могу заботиться о близких. Я только смотрю, как мама заботится о нас.	1	средний
	трудолюбие			зелёный. Я помогаю маме по дому. У меня есть то, за что отвечаю я – вытираю пыль во время уборки.	2	высокий

Продолжение таблицы 8

11.	уважение к труду старших и сверстников			зелёный. Я уважаю труд мамы дома, стараюсь не мусорить в своей комнате после уборки.	1	высокий
	вежливость			зелёный. Я знаю вежливые слова «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «приятного аппетита». Если я говорю эти слова окружающим, то я вежливый.	2	высокий
	правдивость			жёлтый. Никогда не врать маме и папе, друзьям и преподавателям. Учусь этому.	1	средний
	скромность			жёлтый. Мама говорит, что я должен иногда промолчать и подумать, что сказать.	1	средний
	Итого				1,4	средний
12.	Н.Ш.	м	5			
	сочувствие			жёлтый. Сейчас понимаю, что сочувствовать – это значит понимать чувства друга, что он в данный момент чувствует.	1	средний
	отзывчивость			красный. Не знаю, наверно, отзываться на что-либо.	0	низкий
	доброта			зелёный. Быть добрым для меня прощать другому человеку его недостатки, видеть в нём только хорошее. Добрый человек никогда плохого не сделает и не скажет про тебя.	2	высокий
	доброжелательность по отношению к окружающим			жёлтый. Не нужно грубо относиться к окружающим, а общаться со всеми спокойно и доброжелательно.	1	средний

Продолжение таблицы 8

13.	уважение и послушание родителям			зелёный. Говорить о родителях только хорошее. Не грубить им. Делать то, что они скажут, слушать их советы.	2	высокий
	забота о близких			красный. Мне ещё рано заботиться о близких. У меня нет денег.	0	низкий
	трудолюбие			жёлтый. Сейчас я понимаю, что трудиться нужно. Ведь потом я буду работать, и зарабатывать деньги.	1	жёлтый
	уважение к труду старших и сверстников			жёлтый. Я должен учиться относиться уважительно к труду мамы и папы: не мусорить, не разбрасывать вещи и игрушки. Мне это говорили, но у меня не всегда это получается.	1	средний
	вежливость			жёлтый. Я изучил вежливые слова: здравствуй, спасибо.	1	средний
	правдивость			красный. Я не думаю, что всегда нужно говорить правду.	0	низкий
	скромность			жёлтый. Слышал поговорку от преподавательницы, что скромность украшает человека.	1	средний
	Итого				0,9	низкий
14.	И.Д.	м	б			
	сочувствие			жёлтый. Я понимаю так, что друга мы должны принимать таким, какой он есть.	1	средний
	отзывчивость			жёлтый. Если дружишь с кем-то, то не бросай его из-за чего-нибудь плохого.	1	средний

Продолжение таблицы 8

15.	доброта			зелёный. Всегда жалеть и помогать окружающим. По-хорошему к ним относиться. Добрый человек всегда поймёт тебя.	2	высокий
	доброжелательность по отношению к окружающим			зелёный. Видеть в людях только хорошее, стараться помочь им избавиться от плохого. Принимать других людей такими, какие они есть.	2	высокий
	уважение и послушание родителям			жёлтый. На занятиях говорили, что родители – это святое для каждого. Но не всегда удаётся их слушаться.	1	средний
	забота о близких			жёлтый. Я должен заботиться о своих родных, но пока не знаю, как это сделать.	1	средний
	трудолюбие			жёлтый. Понимаю, что должен воспитывать у себя любовь к труду, но для меня это пока сложно.	1	средний
	уважение к труду старших и сверстников			зелёный. Часто вижу, что ребята мусорят после уборки няни. Мне кажется, это некрасиво.	2	высокий
	вежливость			жёлтый. Нельзя грубить старшим.	1	средний
	правдивость			зелёный. Говорить нужно всегда только правду. Врать – это плохо.	2	высокий
	скромность			жёлтый. Не нужно везде говорить о себе, это некрасиво.	1	средний
					1,4	средний
16.	Ж.Х.	ж	6			
	сочувствие			зелёный. Я должен чувствовать своего друга и понимать его.	2	высокий
	отзывчивость			зелёный. Если друг у меня попросит игрушку, я ему дам её поиграть.	2	высокий

Продолжение таблицы 8

17.	доброта			зелёный. Нельзя грубить людям, отвечать им тихим и спокойным голосом. Добрый человек не пожалеет мне дать поиграть игрушкой.	2	высокий
	доброжелательность по отношению к окружающим			зелёный. Если я не люблю человека, то не должен это ему показывать. Любого нужно уважать.	2	высокий
	уважение и послушание родителям			зелёный. На занятиях говорили, что одна из заповедей Православия: чти родителей своих.	2	высокий
	забота о близких			зелёный. Если мама заболела, то я должен позаботиться о том, чтобы она быстрее выздоровела.	2	высокий
	трудолюбие			зелёный. Я должен помогать маме по дому и по саду. У меня есть дело, за которое я отвечаю дома: подмести мусор в своей комнате.	2	высокий
	уважение к труду старших и сверстников			зелёный. Труд мамы нужно уважать, а если она устала не мешать ей отдохнуть, помочь по дому.	2	высокий
	вежливость			жёлтый. Я должен вежливо разговаривать с окружающими людьми. Но у меня не всегда получается. Если человек мне грубит, то и я начинаю грубить в ответ.	1	средний
	правдивость			зелёный. Никогда стараюсь не врать. Особенно маме.	2	высокий
	скромность			зелёный. Мне говорили, что православный человек всегда скромный.	2	высокий
	Итого				1,9	высокий
18.	Е.Ф.	ж	5			

Продолжение таблицы 8

19.	сочувствие			жёлтый. Точно не знаю, что это такое. Для меня это значит, посочувствовать другу, если у него случилась неприятность.	1	средний
	отзывчивость			жёлтый. Сейчас начинаю понимать, что отзывчивость – это способность помочь другу в его сложной ситуации.	1	средний
	доброта			жёлтый. Для меня это любить других людей.	1	средний
	доброжелательность по отношению к окружающим			жёлтый. Желать добра окружающим.	1	средний
	уважение и послушание родителям			жёлтый. Мама скажет, что нужно убрать игрушки, и я убираю. Ведь я её люблю и уважаю.	1	средний
	забота о близких			красный. Я же маленький, чтобы заботиться о близких, пусть обо мне заботятся.	0	низкий
	трудолюбие			красный. Мне ещё рано работать.	0	низкий
	уважение к труду старших и сверстников			жёлтый. Поскольку я люблю маму, то должен ценить её труд.	1	средний
	вежливость			жёлтый. Я теперь здороваюсь со знакомыми и друзьями.	1	средний
	правдивость			красный. Думаю, трудно не врать совсем.	0	низкий
	скромность			красный. Не могу сказать.	0	низкий
Итого					0,6	низкий
20.	Е.И.	ж	6			
	сочувствие			зелёный. Поддержка поможет другу не расстраиваться. Важно помогать друзьям, если они в беде.	2	высокий

Продолжение таблицы 8

21.	отзывчивость			жёлтый. Нужно быстро отозваться на проблему друга.	1	средний
	доброта			зелёный. Если друг захочет пирожное, а оно у меня есть, я поделюсь с ним. Это моя доброта.	2	высокий
	доброжелательность по отношению к окружающим			зелёный. Поделиться чем-то – вот доброта по отношению к другу.	2	высокий
	уважение и послушание родителям			зелёный. Если мама говорит, что сегодня не купит мне машинку, то я слушаюсь её.	2	высокий
	забота о близких			жёлтый. Я знаю, что нужно помочь ухаживать за бабушкой, но ещё маленький.	1	средний
	трудолюбие			зелёный. Я всегда помогаю маме по дому, саду. Даже сорняки выдираю.	2	высокий
	уважение к труду старших и сверстников			зелёный. Если мама просит, то я помогаю ей, уважаю её труд.	2	высокий
	вежливость			зелёный. Сейчас я понимаю, что нельзя никому грубить. Нужно любить людей.	2	высокий
	правдивость			жёлтый. Не всегда говорю правду. Бывает, вру маме.	1	средний
	скромность			жёлтый. Я часто люблю быть первым.	1	средний
Итого					1,6	высокий

* Примечание. Таблица составлена автором по данным Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду [Текст] / Ветлугина Н.А., Казакова Т.Г., Пантелеева Г.Н. и др.; Под ред. Ветлугиной Н.А.. - М.: Просвещение, 2016. - 209с.

В рисунке 7 представлены результаты первичной и контрольной диагностик по методике «Изучение знаний и представлений у старших дошкольников о ценностях Православия».

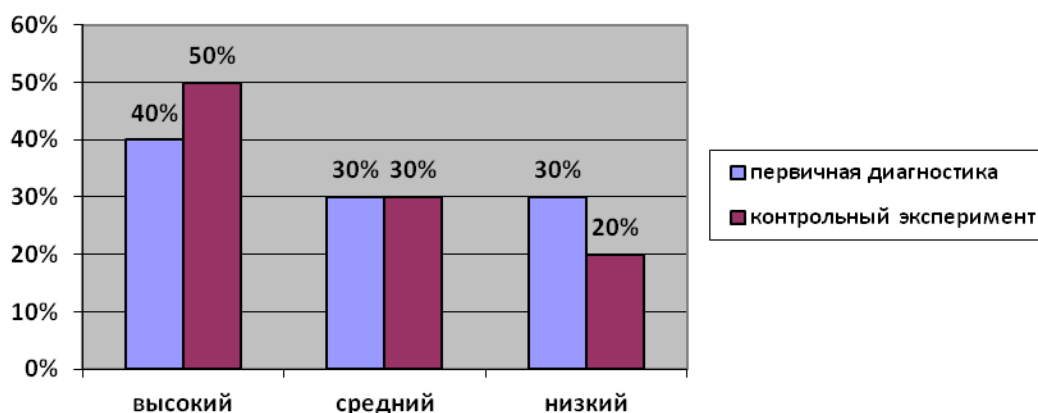


Рис. 7. Результаты первичной и контрольной диагностик по методике «Изучение знаний и представлений у старших дошкольников о ценностях Православия»

Из рисунка 7 видим, что количество старших дошкольников с высоким уровнем знаний и представлений о ценностях Православия увеличилось с 40% до 50% (с 4 до 5 человек). Это говорит о том, что в процессе подготовки и проведения православных праздников у старших дошкольников повысился уровень развития знаний и представлений о ценностях Православия. Количество старших дошкольников с низким уровнем знаний и представлений о ценностях Православия уменьшилось с 30% до 20% (с 3 до 2 человек).

По эмоционально-ценностному критерию использовались, как и на констатирующем этапе опытно-поисковой работы, анкеты Ежковой.

В таблице 9 представлены ответы старших дошкольников на вопрос: «Что (кого) ты никогда не забудешь? Почему ты хочешь это сохранить?»

Таблица 9

Результаты ответов на вопрос: «Что (кого) ты никогда не забудешь?
Почему ты хочешь это сохранить?»

№	Ф.И. ребёнка	Пол	Возраст	Ответ на вопрос	Балл
1.	К.Т.	ж	6	Не забуду зимний лес. Он очень красивый, прекрасный.	1
2.	С.О.	ж	6	Не забуду, как мы купались летом на озере.	1
3.	Р.Д.	м	5	Не забуду, как мы всей семьёй ездили отдыхать на море. Семья – для меня главное	2
4.	О.В.	ж	6	Не забуду, как мама купила мне красивого мишку.	0
5.	Т.Ю.	м	5	Не забуду, как выпросил у бабушки купить мне шоколадку.	0
6.	Н.Ш.	м	5	Не забуду, как впервые посетил храм и таинство Причастия.	2
7.	И.Д.	м	6	Не забуду, как поделился с другом, и мы вместе играли новой машинкой.	1
8.	Ж.Х.	ж	6	Не забуду, как ходила на день рождения к подруге, и подарила ей красивую игрушку.	1
9.	Е.Ф.	ж	5	Не забуду лицо Батюшки, который меня крестил.	2
10.	Е.И.	ж	6	Не забуду, как мама подарила мне на день рождения новое красивое платье.	0

* Примечание. Таблица составлена автором по данным Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст]/ Г.А. Урунтаева. - М.: Издат. центр «Академия», 2017. – 367с.

В рисунке 8 представлены результаты ответа на вопрос: «Что (кого) ты никогда не забудешь? Почему ты хочешь это сохранить?»

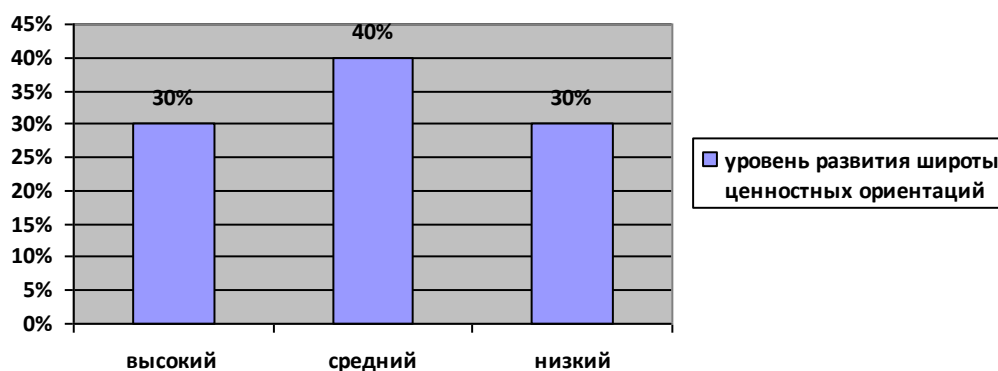


Рис. 8. Результаты ответа на вопрос: «Что (кого) ты никогда не забудешь? Почему ты хочешь это сохранить?»

Из рисунка 8 видим, что 40% старших дошкольников (4 человека из 10) имеют средний уровень развития широты ценностных ориентаций. У 30% (3 человека из 10) высокий уровень развития широты ценностных ориентаций. Они указывают на то, что они не забудут лицо Батюшки, который их крестил, как впервые посетили храм, как проявили уважение и доброту по отношению к другу или подруге. Однако 30% старших дошкольников (3 человека из 10) имеют низкий уровень развития широты ценностных ориентаций.

В таблице 10 представлены ответы старших дошкольников на вопрос: «Твое любимое место на земле. Почему ты любишь его?»

Таблица 10

Результаты ответов на вопрос: «Твое любимое место на земле. Почему ты любишь его?»

№	Ф.И. ребёнка	Пол	Возраст	Ответ на вопрос	Балл
1.	К.Т.	ж	6	Зимний лес. Здесь я отдыхаю душой.	1
2.	С.О.	ж	6	Летнее озеро. Люблю купаться.	0
3.	Р.Д.	м	5	Морское побережье. Очень красиво, хоть и почти не бываю там.	1
4.	О.В.	ж	6	Мой двор перед домом. Там я играю с друзьями.	0

Продолжение таблицы 10

5.	Т.Ю.	м	5	Я сажусь, закрываю глаза, и воображаю тот мир, где мне приятно. Здесь большая гора, приятный воздух и яркое солнышко. Моя душа наслаждается.	1
6.	Н.Ш.	м	5	Моё любимое место – это храм. Душа очищается, я отдыхаю.	2
7.	И.Д.	м	6	Моё любимое место – это домик в деревне у бабушки. Здесь я пью молоко от коровы, кушаю всё свежее.	1
8.	Ж.Х.	ж	6	Моё любимое место – моя комната дома. Здесь я в безопасности.	1
9.	Е.Ф.	ж	5	Моё любимое место – это храм Божий. Здесь мне очень спокойно.	2
10.	Е.И.	ж	6	Моё любимое место – это храм Солнца, который я представляю себе, и мне сразу делается спокойнее.	1

* Примечание. Таблица составлена автором по данным Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст]/ Г.А. Урунтаева. - М.: Издат. центр «Академия», 2017. – 367с.

В рисунке 9 представлены результаты ответа на вопрос: «Твоё любимое место на земле. Почему ты любишь его?».

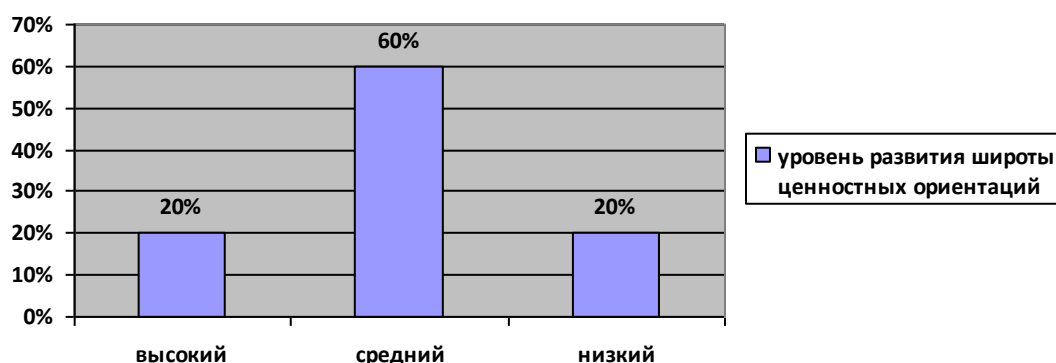


Рис. 9. Результаты ответа на вопрос: «Что (кого) ты никогда не забудешь? Почему ты хочешь это сохранить?»

Из рисунка 9 видим, что 60% старших дошкольников (6 человека из 10) имеют средний уровень развития широты ценностных ориентаций. У 20% (2 человека из 10) высокий уровень развития широты ценностных ориентаций. Они указывают на то, что их любимое место – это храм Божий, где их душа очищается, им становится спокойнее, они находятся в безопасности. Однако 30% старших дошкольников (3 человека из 10) имеют низкий уровень развития широты ценностных ориентаций.

В таблице 11 представлены ответы старших дошкольников на вопрос: «Чему бы ты хотел научиться? Почему?»

Таблица 11

Результаты ответов на вопрос: «Чему бы ты хотел научиться? Почему?»

№	Ф.И. ребёнка	Пол	Возраст	Ответ на вопрос	Балл
1.	К.Т.	ж	6	Хочу научиться драться и защищать себя. Я же девочка.	0
2.	С.О.	ж	6	Хочу научиться красиво рисовать.	0
3.	Р.Д.	м	5	Хочу ходить каждое воскресенье в храм. Приучиться к этому.	1
4.	О.В.	ж	6	Я каждое воскресенье с мамой хожу в храм	2
5.	Т.Ю.	м	5	Когда я причащаюсь, то мне становится легко и светло на душе.	2
6.	Н.Ш.	м	5	Мама зовёт меня в воскресенье утром в храм, а мне хочется спать.	1
7.	И.Д.	м	6	Я хочу выучить 5 православных молитв.	2
8.	Ж.Х.	ж	6	Не знаю, чему бы хотел научиться.	0
9.	Е.Ф.	ж	5	Хочу научиться каждое воскресенье посещать храм.	2
10.	Е.И.	ж	6	Не хочу	0

* Примечание. Таблица составлена автором по данным Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст]/ Г.А. Урунтаева. - М.: Издат. центр «Академия», 2017. – 367с.

В рисунке 10 представлены результаты ответа на вопрос: «Чему бы ты хотел научиться? Почему?».

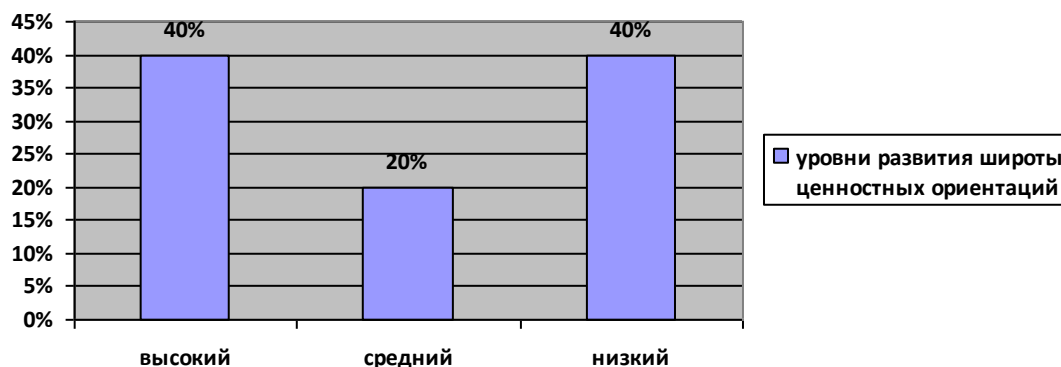


Рис. 10. Результаты ответа на вопрос: «Чему бы ты хотел научиться? Почему?»

Из рисунка 10 видим, что 20% старших дошкольников (4 человека из 10) имеют средний уровень развития широты ценностных ориентаций. У 40% (3 человека из 10) высокий уровень развития широты ценностных ориентаций. Они указывают на то, что хотят приобщиться к тому, чтобы посещать храм, не просыпаться утром. Однако 40% старших дошкольников (4 человека из 10) имеют низкий уровень развития широты ценностных ориентаций.

В рисунке 11 представлены результаты первичной и итоговой диагностики по методике «Зачем люди трудятся?»

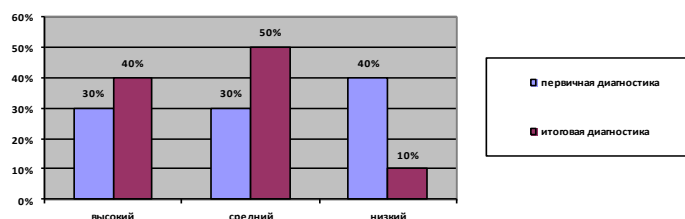


Рис. 11. Результаты первичной и итоговой диагностики по методике «Широта ценностных ориентаций» ответа на вопрос: «Зачем люди трудятся?»

Из рисунка 11 видим, что количество старших дошкольников, имеющих высокий уровень широты ценностных ориентаций, увеличилось с 30% до 40% (с 3 до 4 человек). Количество старших дошкольников, имеющих средний уровень развития широты ценностных ориентаций, увеличилось с 30% до 50% (с 3 до 5 человек). Количество старших дошкольников, имеющих низкий уровень развития широты ценностных ориентаций, снизилось с 40% до 10% (с 4 до 1 человека).

По *деятельностному критерию* на заключительном этапе опытно-исследовательской работы проводили наблюдения за детьми на двух последних мероприятиях и праздниках.

В таблице 12 представлены результаты наблюдения за старшими дошкольниками в процессе подготовки и проведения праздничных мероприятий.

Результаты наблюдения за старшими дошкольниками на заключительном этапе опытно-экспериментальной работы.

Испытуемый	Общительность	желание участвовать в православных праздниках и мероприятиях	отношение родителей к участию в мероприятиях совместно с детьми	развитие творческих способностей	проявление доброты и доброжелательности к сверстникам и взрослым в процессе подготовки проведения праздников	проявляет сочувствие и сопереживание по отношению к сверстникам и взрослым в процессе подготовки и проведения православных праздников	всегда вежлив с взрослыми и сверстниками в процессе подготовки и проведения праздников и мероприятий	Балл	Уровень развития ценностей Православия по деятельностному критерию
К.Т.	высокая. В общении с окружающими вступает свободно. Стал более общителен со сверстникам и. Появилось больше друзей.	стал активнее принимать участие в праздниках и мероприятиях. Помогает детям разрабатывать сценарии	родители стали активнее принимать участие в праздниках и мероприятиях. Они помогают в изготовлении декораций для праздников.	больше всего нравятся читать выразительные стихи. Сейчас активно помогает разрабатывать сценарии для праздников.	ведёт себя доброжелательно, стал менее упрямым. Не грубый, спокойный, в конфликты не вступает. Учится их разрешать.	проявляет взаимопомощь по отношению к сверстникам: помогает им находить материалы для будущих праздников. Активно ищет материалы для написания сценариев для праздников.	в общении использует вежливые фразы: «здравствуйте», «спасибо», «пожалуйста»	2	высокий

С.О.	средн я. В конта кты с окруж ающи ми сверст никам и вступ ает свобо дно. Стал более общит елен с взрос лыми	прояв ляет желан ие посещ ать храм и заняти я в Воскр есной школе. Стал активн ее участв овать в мероп риятия х	родител и посеща ют храм вместе с ребёнко м, приход ят на праздн ики. Мама стала участво вать в подгото вке чаепит ий	боль ше всего нрави тся участ воват ь в творч еских инсце ниров ках. Стал чаще согла шатьс я играт ь	спокойны й, всегда может поделиться тем, что у него есть с другими ребятами: игрушкам и, сладостям и, книжками . Поддержи вает друзей во время выступле ний	сочувствуе т только друзьям, если человек не нравится, то общаться и сочувствов ать не будет. Если друга не взяли играть роль в творческой инсцениро вке	не всегда вежлив с окружа ющими, забывает поздоро ваться, сказать спасибо. В последн ее время стал чаще говорить здравств уйте	1	средн ий
Р.Д.	высок ая. Актив ен в общен ии, имеет много друзе й, любит знако миться с новы ми сверст никам и. Може т актив но подде рживать бесед у.	нравит ся участв овать в праздн иках, испол нять главн ые роли. Часто являет ся ведущ им на праздн иках. Посещ ает храм и поёт в правос лавно м хоре.	родител и активн ы, помога ют изготав ливать костюм ы и декорац ии для меропр иятий и праздн иков. Родите ли всегда поддер живают своего ребёнка в позитив ных начина ниях.	боль ше всего нрави тся петь в право славн ом хоре при храме . Проя вляет хоро шие вокал ьные способн ост и	проявляет доброту и участие по отношени ю к сверстник ам и взрослым. Поддержи вает друзей, если у них что- нибудь не получаетс я. Любит делать подарки на день рождения друзьям.	понимает, что такое сочувствие, может поделиться альбомом, карандаша ми, если у друга их не окажется. Понимает, если друг чем-то расстроен, проявляет участие. Рад, если сделает другу приятное.	Всегда применя ет вежливы е слова «здравст вуй», «спасиб о», «пожалу йста», «до свидани я» в общени и с окружа ющими. Уважите льно относит ся к старшим .	2	высо кий

Продолжение таблицы 12

О.В.	средн яя. Стал свобо днее вступ ать в конта кты с окруж ающи ми и сверст никам	Стал более самост оятель ным. Стал прояв лять желан ие участв овать	мама стала активне е, она интерес уется посеще нием ребёнка м Воскре сной школы	нрави тся играт ь роли в сценк ах, творч еских инсце ниров ках.	стал менее раздражи тельным. Стал доброжел ательнее относиться к друзьям, делится с ними игрушкам и.	стал более с понимание м относиться к окружающ им сверстника м и взрослым. Спокойнее стал относиться	Стараетс я здороват ься, когда приходи т в Воскрес ную школу на занятия, говорит спасибо.	1	высо кий
Т.Ю.	средн яя. В конта кты вступ ает с осторо жнос тью. Друзе й выбир ает особе нно тщате льно. Комм уника тивны е навык и развит ы на средн ем уровн е. Стал немно го актив нее.	стал прояв лять некото рое желан ие участв овать в праздн иках и мероп риятия х. Участ вует в поиске матер иалов для разраб отки сценар иев к праздн икам и мероп риятия м. Согла шаетс я играть	родител и приход ят на праздн ики, стали более активно помога ть в изготов лении открыт ок к праздн икам. Для чаепит ий помога ют накрыв ать на стол. Вместе с ребёнко м посеща ют службы в храме.	нрави тся петь в обще й массе детей , прояв ляет интер ес к рисов анию и изгот овлен ию декор аций для празд ников . Стал смеле е вести себя на сцене .	проявляет доброту, любит выражать позитивн ые чувства по отношени ю к друзьям и проведён ным праздника м. Спокоен, умеет сдержива ть себя и свои чувства. Радуетс успехам других и своим достижен иям.	стал понимать, что такое сочувствие и сопережив ание. Стал понимать, что помощь другу – это важнее, чем собственно е я. Стал спокойнее относиться к своим неудачам..	Иногда забывает здороват ься с окружа ющими. На замечан ия со стороны взрослы х реагируе т адекватн о, стараетс я прислуш иваться. Уважает родител ей.	1	средн ий

Продолжение таблицы 12

Н.Ш.	высокая. Стал свободнее вступать в контакт с окружающими сверстниками и взрослыми. Друзей тщательно выбирает. Стал активнее общаться, появились новые друзья.	желание участвовать в праздниках есть, стал адекватнее относиться к собственным промахам, старается находить выход из конфликтных ситуаций.	родители приходят на праздники, стали активнее, поддерживают своего ребёнка в позитивных начинаниях. Стали принимать участие в изготовлении поделок своими руками совместно с ребёнком.	нравится играть в различные роли в праздничных постановках. Помогает разбавлять сценарии для мероприятий.	в выражении чувств стал более эмоционален. Проявляет добрые чувства по отношению к взрослым и сверстникам, делится с ними книжками. Умеет сдерживать свои эмоции	Больше думает о себе. Хочет получать главные роли. Переживает, если главную роль дали другому ребёнку. Сочувствие проявляет только к тем, кто ему нравится.	В целом, вежлив с окружающими. Старается сдерживать свои эмоции. Знает вежливые слова, но некоторые иногда забывает говорить.	1	средний
И.Д.	высокая. Коммуникативные навыки развиты	желание участвовать в праздниках	родители принимают активно участие в праздниках	нравится играть роли в творческих сценках	проявляет доброту по отношению к окружающим. Любит дарить поделки	проявляет сочувствие по отношению к сверстникам и взрослым. Поддерживает друзей	вежлив с окружающими. Всегда здоровается, говорит спасибо. Знает молитвы	2	Высокий

Ж.Х.	средн яя. Обща ется избир атель но тольк о с теми, кто ему нрави тся. Комм уника тивны е навык и развит ы на средн ем уровн е. Иногда замкн ут, не может вступ ить в конта кт с собесе днико м.	в мероп риятия х и праздн иках участи е прини мает, но активн ость особо не прояв ляет. Участ вует, если его попро сят, сам желан ия не прояв ляет.	родител и не часто посеща ют меропр иятия, предост авляют самосто ятельно сть ребёнку . Стараю тся совмест но с ребёнко м выучит ь получе нную роль или стих для праздн ика. Помога ют ребёнку в подгото вке к праздн ику.	нрави тся играт ь роли в творч еских инсце ниров ках, но не главн ые. Не проти в, если это второ степен ные роли, в обще й массе детей .	не всегда проявляет доброту. Может не дать игрушку поиграть, не угостить сладостям и друга. Считает, что с некоторы ми детьми не нужно делиться игрушкам и и сладостям и.	бывает, равнодуше н к проблемам друзей, не всегда понимает, что другу нужно оказать помощь.	вежливо сть стараетс я проявля ть. Других детей не обзывает, не конфликтует, не обижается.	1	средн ий
------	---	--	---	--	--	---	--	---	-------------

Продолжение таблицы 12

Е.Ф.	средн яя. Комм уника тивны е навык и развит ы на средн ем уровн е. Стал свобо днее вступ ать в общен ие с взрос лыми.	в подгот овке и прове дении праздн иков особо й активн ости не прояв ляет. Любит быть в массе детей, не выдел яться.	родител и посеща ют храм и праздн ики, но активно го участия не приним ают.	нрави тся петь песни в обще й массе детей .	добрый. Старается делиться игрушкам и, сладостям и, книжками , интересно й информац ией. Откликае тся на просьбы о помощи.	Готов к взаимопом ощи, быстро откликаетс я на просьбы о помощи, не отказывает в помощи. Сопережив ает другу, если у того что-то не получается .	Не всегда вежлив. Если ему чт- то не нравитс я, может ответить агрессие й на агресси ю. Не всегда спокоен, может быть раздраж ительны м.	1	средн ий
Е.И.	средн яя. Стал свобо днее вступ ать в конта кты. Появи лась некот орая увере нност ь в проце ссе общен ия с взрос лыми и детым и	Стал прояв лять желан ие участв овать в праздн иках и мероп риятия х. Стал высту пать на больш ой аудито рии. Стал более уверен ным	родител и стали поддер живать своего ребёнка , чтобы он участво вал в меропр иятиях. Мама стала посеща ть собран ия, помога ет выполн ять поделк и руками	стал учить и выраз итель но читат ь стихи на празд никах , актив нее прин имает участ ие в бесед ах и обсу жден иях тем	меньше раздражае тся и плачет, меньше жалуется на других детей. Стал проявлять доброжел ательност ь по отношени ю к окружаю щим людям. Глядя на других детей, стал охотнее делиться игрушкам	понимает, что такое сочувствие. Если друг переживает , может успокоить его, поддержат ь. Стал реже плакать. Неплохо понимает основные ценности Православ ия.	Стал применя ть вежливы е слова в процесс е общения с окружа ющими. Здорова ется с взрослы ми и педагога ми.	1	Сред ний

* Примечание. Таблица составлена автором по данным Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] /С.А. Козлова, Т.А. Куликова / Учеб. пособие для студентов сред. педагогических учебных заведений - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2016. - 416 с.

В рисунке 12 представлены результаты первичного и контрольного наблюдений за старшими дошкольниками в процессе подготовки и проведения праздничных мероприятий.

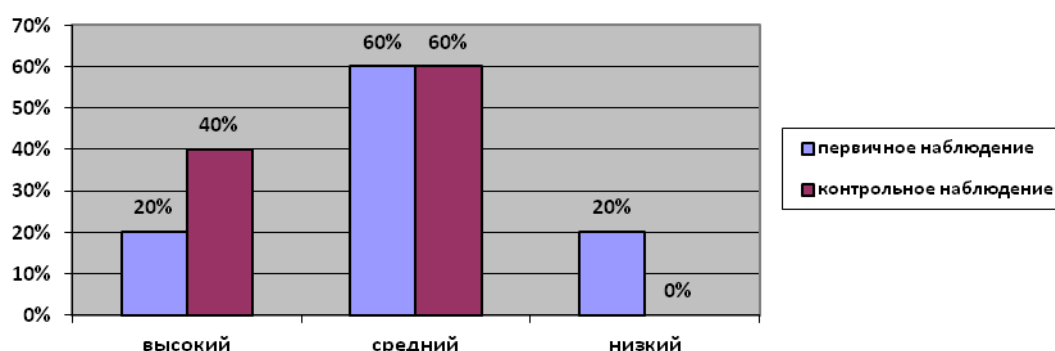


Рис. 12. Результаты первичного и контрольного наблюдений за старшими дошкольниками в процессе подготовки и проведения праздничных мероприятий

Из рисунка 12 видим, что количество старших дошкольников, имеющих высокий уровень развития ценностей Православия по деятельностному критерию, увеличилось с 20% до 40% (с 2 до 4 человек). Можно отметить, что дети стали активнее, общительнее, их родители также стали активнее участвовать в подготовке и организации православных праздников. Старшие дошкольники стали проявлять доброту и отзывчивость по отношению друг к другу и старшим. Дети стали вежливее относиться друг к другу, употреблять в речи вежливые слова (здравствуйте, спасибо, до свидания, пожалуйста). Количество детей, имеющих низкий уровень развития ценностей Православия по деятельностному критерию, уменьшилось с 20% до 0%. Можно также сказать, что система подготовки и проведения православных праздников, разработанная нами, явилась эффективной для приобщения

детей старшего дошкольного возраста, посещающих Воскресную школу при Местной Православной Религиозной Организации Приход в Честь Иконы Божией Матери «Порт-Артурская» города Екатеринбурга, к ценностям Православия.

Таким образом, были получены следующие результаты итоговой диагностики приобщения старших дошкольников к ценностям Православия.

По когнитивному критерию количество старших дошкольников с высоким уровнем знаний и представлений о ценностях Православия увеличилось с 40% до 50% (с 4 до 5 человек). Это говорит о том, что в процессе подготовки и проведения православных праздников у старших дошкольников повысился уровень развития знаний и представлений о ценностях Православия. Количество старших дошкольников с низким уровнем знаний и представлений о ценностях Православия уменьшилось с 30% до 20% (с 3 до 2 человек).

По эмоционально-ценностному критерию количество старших дошкольников, имеющих высокий уровень широты ценностных ориентаций, увеличилось с 30% до 40% (с 3 до 4 человек). Количество старших дошкольников, имеющих средний уровень развития широты ценностных ориентаций, увеличилось с 30% до 50% (с 3 до 5 человек). Количество старших дошкольников, имеющих низкий уровень развития широты ценностных ориентаций, снизилось с 40% до 10% (с 4 до 1 человека).

По деятельностному критерию количество старших дошкольников, имеющих высокий уровень развития ценностей Православия по деятельностному критерию, увеличилось с 20% до 40% (с 2 до 4 человек). Можно отметить, что дети стали активнее, общительнее, их родители также стали активнее участвовать в подготовке и организации православных праздников. Старшие дошкольники стали проявлять доброту и отзывчивость по отношению друг к другу и старшим. Дети стали вежливее относиться друг к другу, употреблять в речи вежливые слова (здравствуйте, спасибо, до свидания, пожалуйста). Количество детей, имеющих низкий уровень

развития ценностей Православия по деятельностному критерию, уменьшилось с 20% до 0%. Можно также сказать, что система подготовки и проведения православных праздников, разработанная нами, явилась эффективной для приобщения детей старшего дошкольного возраста, посещающих Воскресную школу при Местной Православной Религиозной Организации Приход в Честъ Иконы Божией Матери «Порт-Артурская» города Екатеринбурга, к ценностям Православия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование подтвердило актуальность выбранной темы. В результате исследования были решены поставленные задачи.

1. На основе анализа философской, культурологической, педагогической литературы уточнено содержание педагогического процесса приобщения детей к православным ценностям, выделены его основные характеристики с учетом личности старшего дошкольника: представления о доброте, сочувствии, отзывчивости, доброжелательном отношении к окружающим, уважении и послушании родителям, заботе о близких, трудолюбии, уважении к труду старших и сверстников, вежливости, правдивости, скромности.

2. Раскрыт воспитательный потенциал Воскресной школы в приобщении детей старшего дошкольного возраста к ценностям Православия. Сегодня, преподавая в Воскресной школе, необходимо отвлечься от старых дореволюционных форм преподавания, когда применялись в большинстве своём, только лишь беседы, а дети были пассивными слушателями. Современные педагоги постоянно находятся в поиске новых форм и методов проведения занятий и праздников в Воскресной школе. В занятиях всегда даётся информация о православных праздниках, которая будет быстрее воспринята в условиях духовно-нравственной среды. Это один из важных аспектов воспитания в Воскресной школе.

3. Теоретически обоснованы организационно-педагогические условия, обеспечивающие приобщение детей к православным ценностям:

– построение воспитательного процесса на основе деятельностного и полихудожественного подходов, которые позволяют осваивать образы и сюжеты Евангелия через переживание художественных образов, их воспроизведение и закрепление в совместной с взрослыми художественно-творческой деятельности;

– разработка программы приобщения к православным ценностям детей старшего дошкольного возраста при подготовке и проведении праздников в воскресной школе.

В рамках программы приобщения детей к ценностям православия разработан алгоритм подготовки и проведения праздника, включающий этапы:

– предподготовительный. На данном этапе важно заинтересовать старших дошкольников предстоящим праздничным событием. Дети активно включаются в беседу о празднике, чем он знаменателен, основные его события и особенности празднования. Большая роль отводится воспитателю. Именно он должен заинтересовать детей на данном этапе;

– подготовительный. На данном этапе дети самостоятельно подыскивают материал для праздника, совместно с педагогами и родителями готовят сценарий, костюмы и декорации;

– репетиции и сам праздник. Здесь ребёнок проявляет себя творческой личностью, изучает и разыгрывает свою роль в театрализованной постановке, закрепляет полученные знания о ценностях Православия на практике. Ребёнок посещает храм в день праздника.

3. Проведено диагностическое исследование исходного уровня приобщённости старших дошкольников к ценностям Православия. В исследовании приняли участие 10 старших дошкольников, посещающих Воскресную школу при Местной Православной Религиозной Организации Приход в Честь Иконы Божией Матери «Порт-Артурская» города Екатеринбурга, среди которых 6 девочек и 4 мальчика.

4. Для диагностики по когнитивному критерию за основу была взята методика О.А. Ореховой «Изучение духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста». Методика была нами переработана для изучения знаний и представлений ценностей Православия у детей старшего дошкольного возраста, посещающих Воскресную школу при

Местной Православной Религиозной Организации Приход в Честь Иконы Божией Матери «Порт-Артурская» города Екатеринбурга.

40% детей (4 дошкольника из 10) имеют высокий уровень развития знаний и представлений о ценностях Православия. 30% детей (3 человека из 10) имеют уровень развития знаний и представлений о ценностях Православия средний. 30% дошкольников (3 человека из 10) имеют уровень развития знаний и представлений о ценностях Православия низкий.

Далее изучили эмоционально-ценностный критерий представлений у старших дошкольников о ценностях Православия. Мы обратились к методике Н.С. Ежковой «Широта ценностных ориентаций», основанной на анкетировании детей.

60% (6 человек из 10) старших дошкольников имеют общий уровень развития широты ценностных ориентаций средний. 10% детей (1 старший дошкольник из 10) имеет высокий уровень развития широты ценностных ориентаций. 30% детей (3 человека из 10) имеют низкий уровень развития широты ценностных ориентаций.

Для диагностики по деятельностному критерию мы проводили наблюдения за детьми в процессе подготовки и проведения праздничных мероприятий. С этой целью нами была разработана анкета наблюдения за детьми.

20% детей (2 человека из 10) имеют высокий уровень развития ценностей Православия по деятельностному критерию. Они и их родители активны, всегда с желанием принимают участие в православных праздниках, регулярно посещают храм. 60% старших дошкольников (6 человек из 10) имеют средний уровень развития ценностей Православия по деятельностному критерию. Они не всегда активны, не всегда с желанием участвуют в православных праздниках, не полностью понимают значение православных ценностей, не всегда применяют их в активной деятельности. 20% детей (2 человека из 10) имеют низкий уровень развития ценностей Православия по деятельностному критерию. Они неактивны,

безынициативны, их родители редко посещают храм и праздники, не поддерживают своих детей в позитивных начинаниях. Ценности ими не усвоены и не применяются в практической деятельности.

5. Разработали и реализовали программу по приобщению детей к ценностям Православия при подготовке и проведении 12 главных Дванадесярых праздников в Воскресной школе.

Нами были разработаны сценарии занятий и мероприятий, посвящённых Дванадесярым православным праздникам. В программу вошли 36 занятий, посвящённых празднованию 12 Дванадесярых праздников.

6. Провели диагностическое исследование итогового уровня приобщённости старших дошкольников к ценностям Православия. По когнитивному критерию количество старших дошкольников с высоким уровнем знаний и представлений о ценностях Православия увеличилось с 40% до 50% (с 4 до 5 человек). Это говорит о том, что в процессе подготовки и проведения православных праздников у старших дошкольников повысился уровень развития знаний и представлений о ценностях Православия. Количество старших дошкольников с низким уровнем знаний и представлений о ценностях Православия уменьшилось с 30% до 20% (с 3 до 2 человек).

По эмоционально-ценностному критерию количество старших дошкольников, имеющих высокий уровень широты ценностных ориентаций, увеличилось с 30% до 40% (с 3 до 4 человек). Количество старших дошкольников, имеющих средний уровень развития широты ценностных ориентаций, увеличилось с 30% до 50% (с 3 до 5 человек). Количество старших дошкольников, имеющих низкий уровень развития широты ценностных ориентаций, снизилось с 40% до 10% (с 4 до 1 человека).

По деятельностному критерию количество старших дошкольников, имеющих высокий уровень развития ценностей Православия по деятельностному критерию, увеличилось с 20% до 40% (с 2 до 4 человек).

Можно отметить, что дети стали активнее, общительнее, их родители также стали активнее участвовать в подготовке и организации православных праздников. Старшие дошкольники стали проявлять доброту и отзывчивость по отношению друг к другу и старшим. Дети стали вежливее относиться друг к другу, употреблять в речи вежливые слова (здравствуйте, спасибо, до свидания, пожалуйста). Количество детей, имеющих низкий уровень развития ценностей Православия по деятельностному критерию, уменьшилось с 20% до 0%. Можно также сказать, что система подготовки и проведения православных праздников, разработанная нами, явилась эффективной для приобщения детей старшего дошкольного возраста, посещающих Воскресную школу при Местной Православной Религиозной Организации Приход в Честъ Иконы Божией Матери «Порт-Артурская» города Екатеринбурга, к ценностям Православия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев, Б.Г. Воспитание дошкольников [Текст] / Б.Г. Ананьев. – М.: Спарк. – 2016. – 189 с.
2. Архангельский, Л.М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности [Текст] / Л.М. Архангельский. – М., 2016. – 238 с.
3. Богданова, О.С. Азбука нравственного воспитания: пособие для учителя [Текст] / под ред. И. А. Каирова, О. С. Богдановой. – М.: Просвещение, 2015. – 318 с.
4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Просвещение. 2011. – 389с.
5. Буре, Р.С. Основы нравственного воспитания детей [Текст] / Р.С. Буре. – М.: Перспектива. – 2018. – 298с.
6. Быковская, В.Н. Организация духовно-нравственного воспитания в ДОУ на основе взаимодействия всех субъектов образовательного пространства/ В.Н. Быковская. – URL: <https://pedportal.net/po-zadache/upravleniedou/organizaciya-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-v-dou-na-osnove-vzaimodeystviya-vsehsbektov-obrazovatel'nogo-prostranstva-446004>. (дата обращения: 16.09.2019г.) – Текст: электронный.
7. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада [Текст] // Под ред. А.М. Виноградовой. – М. Просвещение, 2016. – 210с.
8. Гилева, А.В. Православные праздники как средство приобщения детей старшего дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям/ А.В. Гилева, Е.В. Клокова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – № V5. – 0,4 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2019/196042.htm>. 3 (дата обращения: 15.09.2019г.) – Текст: электронный.

9. Година, Г.Н. Нравственность и воспитание [Текст] / Г.Н. Година. – М.: Спарк. – 2015. – 289с.
- 10.Гофман, В., протоиерей. Искусство быть христианином. Ответы на вопросы прихожан [Текст] / В. Гофман. – Н. Новгород: Изд-во НП ПЦ «Глагол», 2017. – 192 с.
- 11.Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2017. – 26 с.
- 12.Двунадесятые и Великие Праздники. (Библиотека воскресной школы). Выпуск 1. сост. К. Я. Кожурин [Текст]. – М., СПб.: РС ДПЦ, 2018. – 68 с.
- 13.Детская библия. Православные праздники [Текст] / Сост. Н.Б. Горбачева. – М.: АСТ, Астрель, Дизайн. Информация. Картография, 2015. – 414с.
- 14.Душевный лекарь. Святые Отцы – мирянам [Текст]. – М.: Изд-во сестричества во имя святителя Игнатия Ставропольского, 2016. – 184 с.
- 15.Инструктивно-нормативное письмо «Об обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» от 22 августа 2012 года № 08-250. – URL: <https://pravobraz.ru/instruktivno-normativnoe-pismo-ob-obuchenii-osnovam-religioznykh-kultur-i->. (дата обращения: 16.09.2019г.) - Текст: электронный.
- 16.Казаков, О.А. О святой воде и просфоре, о елее и ладане [Текст] / О.А. Казаков. - СПб.: Сатисъ, 2015. – 48 с.
- 17.Как правильно молиться по учению святых отцов [Текст]. – М.: Благо, 2012. – 32 с.
- 18.Как правильно подавать записки «О здравии» и «Об упокоении» [Текст]. – М.: Сретенский монастырь; Новая книга, 2018. – 32 с.
- 19.Как приучить себя к посту [Текст]. – М.: Сретенский монастырь; Новая книга; «Ковчег», 2016. – 64 с.
- 20.Князева, Л.П. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста. Учебное пособие для спецкурса [Текст] / Л.П. Князева. – Пермь, 2017. – 389с.

- 21.Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник [Текст] / Г.М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2017. - 744с.
- 22.Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] /С.А. Козлова, Т.А. Куликова / Учеб. пособие для студентов сред. педагогических учебных заведений – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2016. – 416 с.
- 23.Колесникова, В.С. Русь православная. Праздники и обряды [Текст] / В.С. Колесникова. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2015. – 605 с.
- 24.Концепция православного дошкольного образования. Отдел религиозного образования и катехизации Московского патриархата. – URL: <https://refdb.ru/look/1948916.html> (дата обращения: 14.09.2019г.). – Текст: электронный.
- 25.Кулолаева, О.А. Золотые зернышки [Текст] / О. А. Кулолаева / Методическое пособие по духовно-нравственному воспитанию старших дошкольников. - Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2015. – 197 с.
- 26.Леонтьев, А.Н. Психология дошкольного детства [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Наука, 2015. – 398с.
- 27.Люблинская, А.А. О моральных представлениях и моральных привычках/ А.А. Люблинская [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2015. – №5. – С. 7-10.
- 28.Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста/ М.Д. Маханева [Текст] / Пособие для реализации Государственной программы Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 135 с.
- 29.Меньшиков, В.М., Духовно-нравственное воспитание в дошкольном образовательном учреждении: задачи, принципы, содержание, технологии [Текст] / В.М. Меньшиков, О.С. Ильина // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2018. – № 3 (47).

- 30.Нравственное воспитание в детском саду [Текст] / Н.А. Ветлугина и др.
Под ред. Н.А. Ветлугиной. – М: Просвещение, 2018. – 290с.
- 31.Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду [Текст] /
Ветлугина Н.А., Казакова Т.Г., Пантелеева Г.Н. и др.; Под ред.
Ветлугиной Н.А.. – М.: Просвещение, 2016. – 209 с.
- 32.О конце мира. Брошюра составлена по Псково-Печерским листкам №№
204, 209 с дополнениями из переписки старцев обители с духовными
чадами. – М.: Отчий дом, 2010. – 80 с.
- 33.О православии начинающим [Текст]. – Киев: Типография Киево-
Печерской Лавры, 2015. – 96 с.
- 34.Островская, Л.Ф. Беседы с родителями о духовно-нравственном
воспитании дошкольника [Текст] / Л.Ф. Островская. – М.: Просвещение. –
2016. – 109 с.
- 35.Ответы на 1140 вопросов о духовной жизни [Текст]. – М.: 2017. – 240 с.
- 36.Паисий Святогорец. Слова. Т. IV. Семейная жизнь [Текст] / Паисий
Святогорец. – М.: Издательский дом «Святая гора», 2018. – 299с.
- 37.Первые шаги в православном храме [Текст]. – М.: Издание православного
братства во имя Воздвижения Честного и Животворящего Креста
Господня, 2018. – 64 с.
- 38.Пестов, Н.Е. Современная практика православного благочестия. Опыт
построения христианского мирозерцания. Книга I [Текст] / Н.Е. Пестов.
– СПб.: Сатисъ, 2014 – 110с.
- 39.Петр (Мещеринов), игумен. Церковь и современность. Вопросы и ответы
[Текст]. – К.: Центр православной книги, 2018. – 272 с.
- 40.Петр Заведеев Лекции по богословским наукам (Полное руководство для
подготовки к экзамену на священника) [Текст] / Петр Заведеев. – М.:
Международный издательский центр православной литературы, 2017. –
190 с.

41. По благословению Патриарха Московского и всея Руси Алексия 2
Практический Закон Божий [Текст] / Алексий 2. – М.: Семейное чтение,
2018. – 156 с.
42. Погодина, С.В. Значение образовательного пространства в творческой
социализации дошкольников [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2015 –
№10. – С. 54-58.
43. Половинкин, А.И. Православная духовная культура [Текст] /
А.И. Половинкин. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 352с.
44. Положение о деятельности воскресных школ Русской Православной
Церкви на территории Российской Федерации. – URL:
<http://www.orthedu.ru/v-shkola/6137-12.html> (дата обращения: 14.09.2019г.)
45. Православие: Полная энциклопедия/ Сост. Л.С. Гурьянова. – М.: Эксмо,
2016. – 535с. – Текст: электронный.
46. Русская Православная Церковь. Архив официального сайта Московского
Патриархата 1997–2009. Режим доступа: [\(дата обращения: 18.09.2019г.\)](#) –
Текст: электронный.
47. Самолдина, К.А., Полихудожественный подход к воспитанию
дошкольников [Текст] / К.А. Самолдина, Е.П. Маркова. – М.: Академия,
2010. – 112 с.
48. Самые первые шаги в храме. Советы начинающему христианину [Текст].
– М.: Изд-во сестричества во имя святителя Игнатия Брянчанинова,
2016. – 224 с.
49. Справочник православного человека: Православный храм [Текст]. – М.:
Даниловский благовестник, 2017. Часть I – 128 с.
50. Сто пятьдесят три вопроса священнику [Текст] / Сост. О.А. Казаков. –
СПб.: Сатись, 2016. – 64 с.
51. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до
2025 года. – URL:
<http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gV.pdf>. (дата обращения: 14.09.2019г.). – Текст: электронный.

52. Сухомлинский, В.А. О воспитании [Текст] / В.А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 2017. – 208 с.
53. Сценарии православных праздников. Кн. 4. [Текст] / сост. А.В. Соколов. – М.: Школьная Пресса, 2016. – 96с.
54. Троицкий, Ю.Л. Дети пишут историю (инновационная технология исторического образования) [Текст] // Преподавание истории в школе. – 1999. - № 1. – С. 24-30.
55. Тростникова, Е.В. Праздники Православной Церкви [Текст] / Е.В. Тростникова. – М.: Эксмо, 2018. – 304 с.
56. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст]/ Г.А. Урунтаева. – М.: Издат. центр «Академия», 2017. – 367с.
57. Ушинский, К.Д. 2том /Собр. соч. // [Электронный ресурс] http://elibr.gnpbu.ru/text/ushinskiy_sobranie-sochineniy_t2_1948/. (дата обращения: 18.09.2019г.). – Текст: электронный.
58. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. – URL: [https:// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/](https://http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/) (дата обращения: 16.09.2019г.): Текст: электронный.
59. Федеральный закон от 26.09.1997 N 125-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «О свободе совести и о религиозных объединениях». – URL: [https:// legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-26091997-n-125-fz-o/](https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-26091997-n-125-fz-o/) (дата обращения: 14.09.2019г.). – Текст: электронный.
60. Что должен знать христианин [Текст]. – Саратов: Саратовская общественная благотворительная организация «Благовестник», 2017. – 112 с.
61. Шитякова, Н.П. Практикум по диагностике нравственной воспитанности дошкольников и школьников [Текст] / Н.П. Шитякова, И.В. Гильгенберг. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2016. – 345с.
62. Шполянский, М., священник. Мы входим в храм. Практическое пособие на пути к церкви [Текст]/ М. Шполянский. – М.: Изд-во «Образ», 2015. – 128 с.

63.Щеголева, Е.В. В православном храме [Текст] / Е.В. Щеголева, А.В. Глаголева. – М.: ОЛМА Медиа Групп; ОЛМА-ПРЕСС, 2016. – 304 с.

Интервьюирование «Широта ценностных ориентаций» (Н.С. Ежкова)

Ребёнку предлагается ответить на следующие вопросы.

1. Что (кого) ты никогда не забудешь? Почему ты хочешь это сохранить?
2. Твоё любимое место на земле. Почему ты любишь его?
3. Чему бы ты хотел научиться? Почему?

Интерпретация результатов.

При проведении опроса необходимо учитывать желание (нежелание) детей общаться. Если ребёнок, отвечая на вопросы, теряет интерес к общению, его необходимо прервать и возобновить в другие промежутки свободного времени.

Количественный анализ ответов осуществляется по двухбалльной шкале: 2 балла – отвечая на вопрос, ребёнок ориентируется на ценность, называет её, обосновывает свой ответ. 1 балл – отвечая на вопрос, ребёнок ориентируется на ценность, однако не может обосновать свой ответ. 0 баллов – ребёнок не ориентируется на ценность, не называет её. В соответствии с представленными баллами оцениваются ответы на все 3 вопроса. Набранное количество баллов дифференцируется по следующим значениям:

- высокая степень широты усвоения ценностей – от 4 до 6 баллов;
- средняя степень широты усвоения ценностей – от 2 до 3 баллов;
- низкая степень широты усвоения ценностей – от 0 до 1 баллов.



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы ВКР 2019 Казакова АЮ

Факультет, кафедра, номер группы ИПиПД, кафедра ТиМВКТ группа ДНВ-1701z

Название работы Приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям
Православия при подготовке и проведении праздников в Воскресной школе

Процент оригинальности **91,41**

Дата 14.11.2019

Ответственный в
подразделении

(подпись)

Идрисова О.И.

(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям Православия при подготовке и проведении праздников в Воскресной школе

Студента группы ДНВ-1701з Казаковой Анастасии Юрьевны

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность.

В процессе написания ВКР студент проявил способность осуществлять поиск, проводить критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент показал готовность к разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировки цели, задач, обоснование актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Казаковой Анастасии Юрьевны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР: Куприна Надежда Григорьевна

Должность: профессор

Кафедра: теории и методики воспитания культуры творчества

Уч. звание: профессор

Уч. степень: доктор педагогических наук

Подпись



Дата 17.11.2019